

رفع
عبد الرحمن النجدي
أسكنه الله الفردوس

دراسة في

قواعد الزنداء

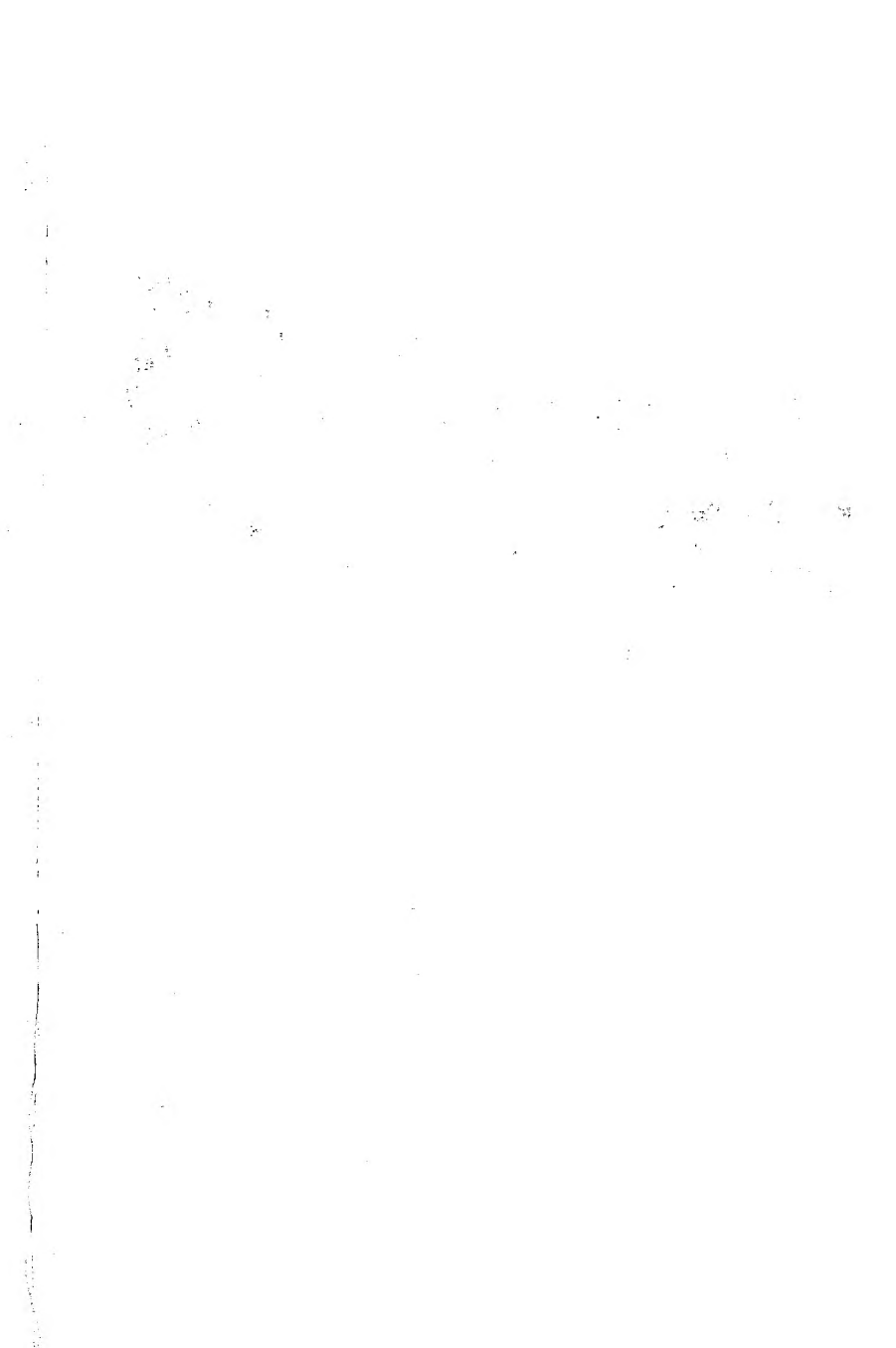
تأليف

الدكتور عبد الحارث الطيب



الناشر: مكتبة الآداب

٤٢ ميدان الأدب - ت: ٨٦٨-٣٩



رفعة
عبد الرحمن النجدي
أسكنه الله الفردوس
دراسة في

قواعد الإماماء

تأليف

الأستاذ الدكتور عبد الجواد الطيب

الناشر

مكتبة الأكراب

٤٢ ميدان الأوبرا - القاهرة - ت: ٢٩٠٠٨٦٨

البريد الإلكتروني e.mail: adabook@hotmail.com

مكتبة الآداب

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة

Exclusive rights by
The author

Droits exclusives à
L'auteur

الطبعة السابعة: ٢٠٠٦م - ١٤٢٧هـ

اسم الكتاب: قواعد الإملاء

المؤلف: الأستاذ الدكتور عبد الجواد الطيب

رقم الإيداع: ١٠٨٥٤ لسنة ٢٠٠٥م

الترقيم الدولي: L.S.B.N. 977 - 241 - 675 - 7

مكتبة الآداب

١٢ ميدان لاوي - القاهرة

هاتف: ٨٦٨٠٠٠٨٦٨ - ٢٠٢ - جوال: ١٢٢١٠٠١٧٧

e-mail: adabook@hotmail.com

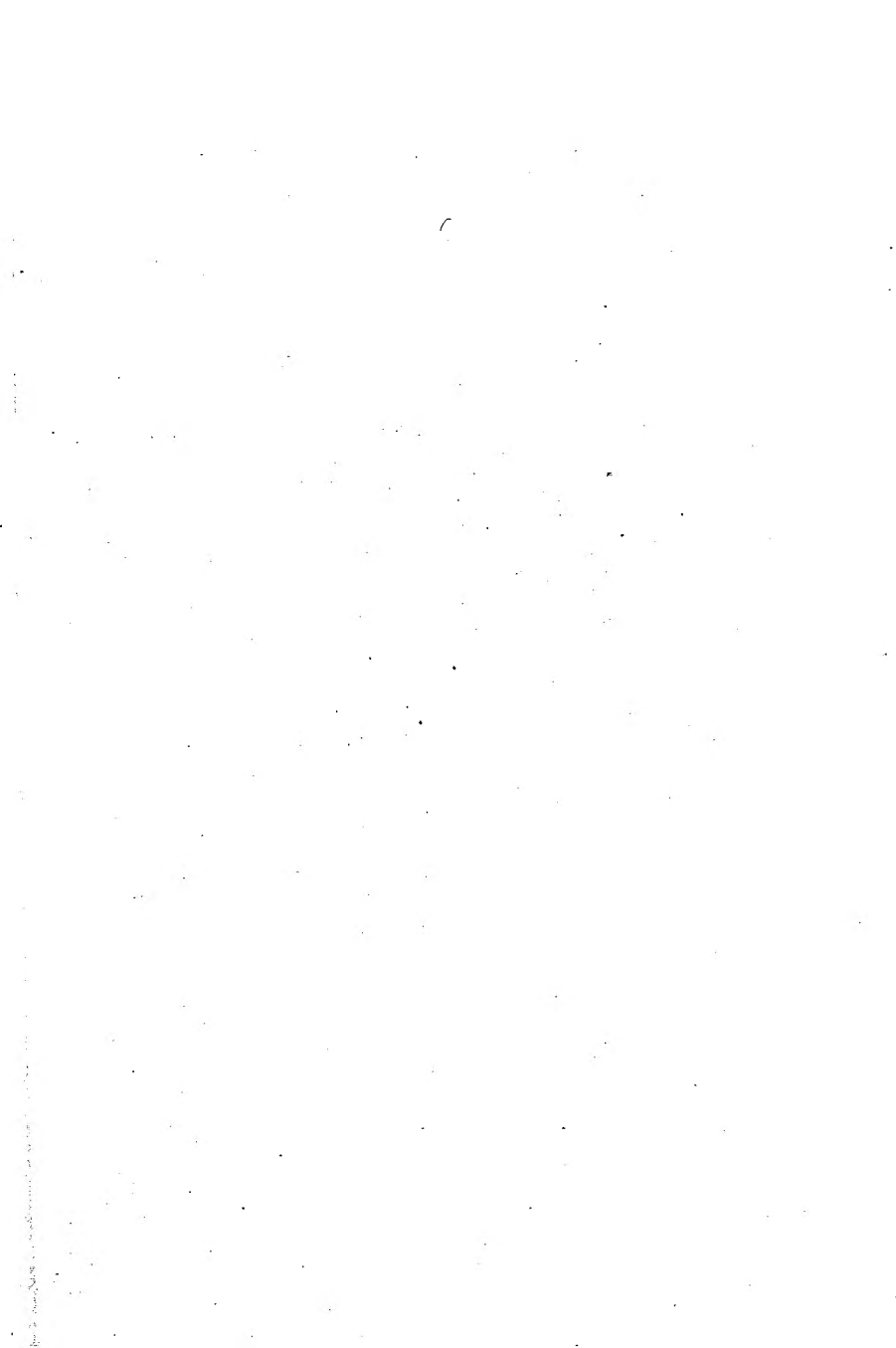
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٢﴾ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ

﴿٣﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٤﴾ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٥﴾

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٦﴾

صدق الله العظيم



رفعه
عبد الرحمن النجدي
أسكنه الله الفردوس

مقدمة الطبعة الرابعة

للإملاء منزلة كبيرة بين الدراسات اللغوية؛ فهو لا يقل في أهميته وخطره عن النحو والصرف وغيرهما؛ فلعل غايته وهدفه، وأثره في إبراز العمل الكتابي بصورة متكاملة، بعيدة عن الأخطاء، فمما لا ريب فيه أن الخطأ الإملائي يُشوِّه العمل المكتوب، وقد يحول دون الفهم الصحيح، ثم هو مدعاة إلى الاحتقار والازدراء.

وهكذا نجد للإملاء في توحيه الرسم الصحيح للكلمات العربية هذه الأهمية التي هي في غناء عن الإطناب والإسهاب.

ومع هذا فقد حُرِّم في الآونة الأخيرة ما يستحقه من عناية وتقدير؛ فإن الكتيبات والمذكرات التي قام بتأليفها بعض علماء اللغة، ورجال التعليم في عصر النهضة الأخيرة كادت تندثر، أو تنحسر عن ميدان القراءة والدرس، فهي أقرب ما تكون إلى النسيان في خزائن المكتبات العامة أو غيرها.

ثم إن إخواننا من المؤلفين الآن في الجوانب الأكاديمية يكاد يُفصح لساناً حالهم عن نظرهم إلى هذا النوع من الدراسة، وكأنهم يستكفون أن يكون لهم فيه شيء.

وكذلك شأن إخواننا من رجال التربية والتعليم على اختلاف
مستواهم؛ فهم يكتبون الكتب المدرسية المتعددة في قواعد النحو
والصرف، والبلاغة، وفي القراءة والتعبير والأدب.. ويعزفون عن
الكتابة في الإملاء. والذي نريد أن نوجه النظر إليه هو أن الإملاء
مهملٌ بعض الإهمال، وما كان أجدره أن يحتلّ جانباً من جوانب
هذه الدراسات؛ فإنه - لا شك - أمرٌ ذو بال.

وقد حملني هذا المسلك على أن أقوم بعمل متواضع في هذا
الشأن كدأبي في أن أرغب فيما رغب الناس عنه، وأقدم على ما
عزف أغلبهم عن الأخذ به. هذا إلى أنني اتخذت في ذلك منهجاً
أرجو - إن شاء الله - أن يكون فيه جديد مفيد.

فقد توخيت في هذا العمل أن أتزلّ - دون إسفاف - إلى
مستوى الصغار من التلاميذ، وأن أتسامى - في غير إيغال - حتى
أساميت الكبار من المعلمين والدارسين، والمثقفين من الناس.

وقد توخيت أيضاً في عرضه كل ما استطعت من استقراء،
ونظام، ووضوح.

ولخصت الدروس الواسعة الجوانب؛ كالهزمة، والألف اللينة،
وغيرهما في جدول توضيحي يجمع قواعدها، ويحصر ما تنائر من

أحكامها؛ حتى تتم الفائدة المرجوة من ورائها.

وشفعتُ دروسه بالتدريب إرساءً لأصوله، وتثبيتاً لقواعده،
وتيسيراً لوجود قطع للإملاء في خلال دروسه إلى جانب ما يتاح
للمدرس اختياره لطلابه.

وقصدتُ ألاّ أستمّر في عرض الإجابات التوضيحية - بعد أن
عرضت نماذج منها مع الدروس الأولى - حتى أترك للطلاب فرصة
للفهم، والاستقلال في الإجابة بأنفسهم.

واني لأرجو - إن شاء الله - أن يعمّ النفع بهذا العمل،
وتتحقق الغاية المرجوة منه، وأسأله - سبحانه - أن يُحقّق لي ما
أردتُ، وأن تكون الهفوات فيه صغيرة مغفورة.

والله ولي التوفيق

المؤلف

ربيع ثان ١٤١٥ هـ - أكتوبر ١٩٩٤ م

الهمزة همزة الوصل وهمزة القطع

الأمثلة :

محل الهمزة	المثال	محل الهمزة	المثال
أخ أحمد، أمين.	أخي تلميذ مجد. أحمد ولد أمين.	(١) فعل هو أمر الثلاثي.	اكتبْ درسك بعناية.
		فعل هو أمر الثلاثي.	اعملوا فسيرى الله عملكم.
		فعل هو ماضي الخماسي	انتصرَ الحق على الباطل.
		فعل هو أمر الخماسي.	انتصرَ للمظلوم.
		اسم هو مصدر الخماسي.	انتصارك للمظلوم شهامة.
		فعل هو ماضي السداسي.	استشار المريض طبيبه.

(١)

(٢)

المثال	محل الهمزة	المثال	محل الهمزة
استشير العقلاء.	فعل هو أمر	إبراهيم ولد	إبراهيم
استشارة العقلاء	السداسي.	مثالي.	
لازمة.	اسم هو مصدر		
هذا الصديق	السداسي.	أمنا كلها حب	أم
اسمه علي.	أداة التعريف،	وحنان	
وهو امرؤ كريم،	ولفظة اسم.	أمرنا الله بطاعة	الفعل أمر
وزوجه امرأة	امرؤ.	الوالدين.	
فاضلة.	امرأة.		
ولهما ابن.	ابن.		
وابنة.	ابنة.	إلى الله مرجعنا.	الحرف إلى.
ولهذا الابن.			
صديقان اثنان	اثنان.		
ولهذه الابنة.			
صديقتان	اثنان.		
اثنان.			

في جميع الأسماء والأفعال السابقة بالمجموعة (١)، نجد الهمزة غير مكتوبة، ونجدها لا تُنطق إلا إذا وقعت كلماتها في أول الجملة. وهذه تسمى همزة وصل؛ لأنه يُتوصل بها إلى النطق بالساكن بعدها.

وفي الكلمات الموجودة بالمجموعة (٢) وأمثالها من الأسماء والأفعال والحروف نجد الهمزة مكتوبة، وننطق بها دائماً، وهذه تسمى همزة قطع.

القاعدة :

همزة الوصل: همزة تُرسم ألفاً غير مهموزة، ويؤتى بها للتوصل إلى النطق بالساكن، وتقع في أول أمر الفعل الثلاثي، وماضي الفعل الخماسي، وأمره، ومصدره، وماضي الفعل السداسي وأمره، ومصدره.

وفي أداة التعريف الـ.

وفي الأسماء: ابن، وابنة، اسم، امرؤ، امرأة، اثنان، اثنان.

وهمزة القطع: همزة مكتوبة، ويُنطق بها دائماً، وتكون في غير ما سبق من الكلمات.

جدول توضيحي لهزمة الوصل وهمزة القطع

نوع الهزمة	رسمها	مواضعها
همزة الوصل	ترسم ألفاً دون همزة	<p>* أول أمر الثلاثي مثل اكتب.</p> <p>افهم...</p> <p>* ماضي الخماسي وأمره ومصدره:</p> <p>انتصر، انتصرو، انتصار</p> <p>* ماضي السداسي وأمره ومصدره:</p> <p>استخرج، استخرج، استخراج.</p> <p>* في أداة التعريف (ال).</p> <p>* في الأسماء الآتية: ابن، ابنة، اسم، امرأة، اثنان، اثنتان.</p>
همزة القطع	تُرسم همزةً مكتوبةً ، لا ألفاً فحسب.	تكون في غير ما سبق من الكلمات،

رسم الهمزة في أول الكلمة

الأمثلة :

(١) أحمدُ تلميذٌ مُجد.
أَيمَنُ اللهُ إنَّكَ لَكريم.

* * *

(٢) أستاذنا قدوةٌ لنا.
أصمْتُ حينَ يجبُ الصمت.

* * *

(٣) إلى الله تصيرُ الأمور.
أقرأ أدرسك بعناية.

* * *

(٤) أبونا جميعاً آدم عليه السلام.
أنا آخِذٌ في بناءِ مستقبلِي.

* * *

الإيضاح :

انظر إلى الكلمات التي بخط أحمر في الأمثلة السابقة، تجد أن الحرف الأول في كل منها هو الهمزة.

* تأمل المثالين رقم (١) تجد أن الهمزة في (أحمد) مفتوحة،

وتجد أنها مرسومة فوق الألف. أما في (إيمن) فلا توجد همزة على الألف، بل هي همزة وصل مفتوحة رُسمت ألفاً.

* انظر المثالين رقم (٢) تجد أن الهمزة في (أستاذنا) مضمومة، وتجد أنها مرسومة فوق الألف، أما في (اصمت) فلا توجد همزة فوق الألف، بل هي همزة وصل مضمومة رُسمت ألفاً.

* وتأمل المثالين رقم (٣) تجد أن الهمزة في (إلى) مكسورة، وتجد أنها رُسمت تحت الألف. أما في (اقرأ) فلا توجد همزة تحت الألف، بل هي همزة وصل مكسورة رُسمت ألفاً.

* وتأمل المثالين رقم (٤) تجد أن الهمزة في (آدم، آخذ) كل منهما مفتوحة في أول الكلمة، وبعدها مد من جنسها؛ ولهذا تكتب ألفاً فوقها مدّة.

القاعدة :

* تُرسم الهمزة في أول الكلمة ألفاً دائماً، سواء كانت همزة قطع أم همزة وصل.

* فإذا كانت همزة قطع في أول الكلمة، وكانت مفتوحة أو مضمومة تُرسم فوق الألف، وإذا كانت مكسورة ترسم تحت الألف.

* والهمزة المفتوحة في أول الكلمة وبعدها مدّ من جنسها تكتبان ألفاً فوقها مدّة.

مواضع تُعْتَبَرُ فيها الهمزة في أول الكلمة

الأمثلة :

- (١) اجتهدتُ لأفصح في الامتحان.
- (٢) كُنْ باراً بأمك وأبيك.
- (٣) اَعْمَلْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يَضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ.
- (٤) سأبني مستقبلتي بيدي.
- (٥) الأمومة هي المدرسة الأولى.
- (٦) كُنْ كأخيك في إخلاصه.

المجموعة

(أ)

* * *

- (١) لئن ثابرتَ لنتجحن.
- (٢) هو يحافظ على كرامته لئلا تسقط مروءته.
- (٣) اتمر بأمرك والديك ومدرسيك.
- (٤) أولقيتَ كلماتٍ في هذا الحفل؟

المجموعة

(ب)

* * *

إذا نظرنا في أمثلة المجموعة (١) وجدنا أن كلمة (المجح) في المثال (١) سُبقت همزتها بحرفٍ هو اللام، ولكنها- مع هذا- رُسمت فوق الألف؛ لأنها مفتوحة.

وأن كلمة (أمك) وكلمة (أيك) في المثال (٢) سُبقت الأولى منهما بالباء، ومع هذا رُسمت فوق الألف؛ لأنها مضمومة، وسُبقت الثانية بالواو، ومع ذلك رُسمت فوق الألف؛ لأنها مفتوحة.

وكذلك كلمة (إن) في المثال (٣) فالهمزة فيها مسبقة بالفاء، ومع هذا رُسمت تحت الألف، لأنها مكسورة.

ومثل ذلك كلمة (أبني) في المثال (٤) سُبقت الهمزة فيها بحرفٍ هو السين، وكلمة (أمومة) في المثال (٥) سُبقت الهمزة فيها بحرفٍ هو ال.

وكلمة (أخيك) في المثال (٦) سُبقت بحرف هو الكاف.

ومع هذا نجد الهمزة في هذه الكلمات كلها لم تخرج عن كونها همزةً في أول الكلمة، وتسير على قاعدتها.

وهذا شأنها مع سائر الحروف التي تدخل على أصل الكلمة

لتفيد معنى من المعاني.

ولكن إذا نظرنا إلى المجموعة (ب) وجدنا أن كلمة (لئن) في المثال (١)، وكلمة (لئلا) في المثال (٢)، خرجت كل منهما عن هذه القاعدة، واعتبرت الهمزة فيهما همزة متوسطة.

وكذلك كلمة (اتمر) في المثال (٣) لأنها بُدئت بهمزة وصل بعدها همزة قطع، فنجد همزتها قد اعتبرت في وسط الكلمة. وأيضاً كلمة (أولقيت) في المثال (٤) فقد بُدئت بهمزة استفهام بعدها همزة قطع، فاعتبرت همزة متوسطة.

القاعدة .

* إذا وقعت الهمزة في أول الكلمة ثم سُبقت بحرف من الحروف الزائدة على أصل الكلمة (كاللام، والباء، والواو، والفاء، والسين، والكاف، وال...)، لا تخرج بهذا عن كونها في أول الكلمة.

* أما الهمزة في (لئن، ولئلا) وكل همزة قطع واقعة بعد همزة وصل، أو بعد همزة استفهام، فإنها تعتبر همزة في وسط الكلمة، وتكون خاضعة لقاعدة الهمزة المتوسطة (التي سيأتي ذكرها).

تدريب

(أ) يرُّ الوالدين :

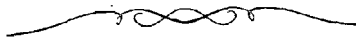
يدعو الإسلام إلى يرُّ الوالدين؛ لأنهما أجدَرُ الناس بهذا البر،
وأحقُّهم به.

قال تعالى: ﴿وَيَالِ الْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾. وقال سبحانه: ﴿فَلَا تَقُلْ لَهُمَا
أُفٍّ وَلَا تَنْهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾.

فلعمرى إن أطعتهما لأنجحنَّ في العاجل والآجل.

* * *

عين الكلمات المبدوءة بالهمزة في القطعة، والكلمات التي هي
في حكم المبدوءة بها، ثم وَضَّحْ كيف رُسِّمَت الهمزة في كل منها مع
ذكر السبب.



إجابة توضيحية

الكلمة	توضيح الرسم	السبب
الإسلام	رُسمت الهمزة تحت الألف.	لكونها مكسورة في أول الكلمة بعد ال.
إلى	رُسمت الهمزة تحت الألف.	لكونها مكسورة في أول الكلمة.
لأنهما	رُسمت الهمزة فوق الألف.	لكونها مفتوحة في أول الكلمة بعد اللام.
أجدر	رُسمت الهمزة فوق الألف.	لكونها مفتوحة في أول الكلمة.
وأحقهم	رُسمت الهمزة فوق الألف.	لكونها مفتوحة في أول الكلمة بعد الواو.
إحساناً	رُسمت الهمزة تحت الألف.	لأنها مكسورة في أول الكلمة.
أف	رُسمت الهمزة فوق الألف.	لأنها مضمومة في أول الكلمة.
إن	رُسمت الهمزة تحت الألف.	لأنها مكسورة في أول الكلمة.

الكلمة	توضيح الرسم	السبب
أطعتهما	رُسمت الهمزة فوق الألف.	لأنها مفتوحة في أول الكلمة.
لأنجحن	رُسمت الهمزة فوق الألف.	لأنها مفتوحة في أول الكلمة بعد لام القسم.
الآجل	رُسمت مَدَّة فوق الألف.	لأنها مفتوحة وبعدها مد من جنس حركتها.

(٢) استقلال اللغة :

يقول الأستاذ أحمد حسن الزيات: «إذا سمعتَ أحداً يتكلم غير لغته من غير ضرورة، أو يُلَهِّجُ غير لهجته من غير مناسبة، فلا يخامرك شك في أنه كذلك في خليقته وعقيدته، ونمط تفكيره، وأسلوب عمله.

وإذا رأيت أمةً تُدير في أفواهها ألسنة الأمم، وتستعير في أعمالها دلالات الناس، فلا تتردد في الحكم عليها بالعبودية الأدبية. إن ما تريده اللغة العربية من الأمة شيءٌ تُلهِمُهُ العزة، وتمليه الكرامة؛ فإن لغة الإنسان تاريخه وذاته».

* * *

أخرج الكلمات المبدوءة بالهمز، والكلمات التي تعتبر مبدوءة بها، ثم بيّن كيف رُسمت الهمزة في كل منها، مع ذكر السبب.

الهمزة المتوسطة

متى تعتبر الهمزة متوسطة؟

الأمثلة :

﴿ سَأَلَ سَائِلٌ بِعَذَابٍ وَاقِعٍ ﴾

المُجِدُّ أعطاه الله سُؤْلَهُ.

مُسَاءَلَةُ المذنب عدلٌ.

(١)

* * *

أأنت فعلت هذا؟

أألقى إليه بهذا الخبر؟

أأنا لمبعوثون؟

هو لؤلؤي اللون.

أنت فعلت هذا.

ألقي إليه بهذا الخبر.

إننا لمبعوثون.

كانه لؤلؤ في لونه.

(٢)

* * *

اتتمر القوم بموسى ليقتلوه.

مَنْ اتّمسى بالخَيْرين كانوا له

نعم القدوة.

أؤتمن أحمد على السر فصانه.

(٣)

جاء المسافر بعد غياب طويل .
جئت بعد غياب طويل .

باء المهمل بالفشل .
بؤت أيها المهمل
بالفشل .

(٤)

هل بلغك نبأ جيرانك؟
نعم بلغني نبؤهم
هذا بدء السنة الدراسية .
هذا بدؤها .

* * *

الايضاح :

انظر إلى الكلمات التي بخط أحمر في الأمثلة رقم (١) وهي
(سأل، سائل، سؤله، مساءلة) تجدها جميعها كلمات همزتها تقع في
وسط الكلمة، فهي همزة متوسطة.

وتأمل الكلمات الثلاثة الأولى من الأمثلة رقم (٢) (أنت،
ألقى، إنا) تجدها كلمات تقع همزتها في أول الكلمة؛ ولهذا ترى
صورتها هي الألف. ولكن بعد أن دخلت عليها همزة الاستفهام
أصبحت هكذا: (أأنت، أؤلقي، أئنا)، فصارت همزتها همزة
متوسطة تُرسم حسب قواعد هذه الهمزة التي سنعرفها.

وتأمل كذلك الكلمة الأخيرة من هذه المجموعة، وهي كلمة (لؤلؤ) تجد همزها الثانية متطرفة، ولكن اتصل بها حرف لا يقوم بنفسه (أي يُكتَبُ موصولاً بغيره) وهو الياء، فصارت (لؤلؤتي)، وأصبحت همزتها همزة متوسطة.

وانظر كذلك الكلمات التي بخط أحمر في الأمثلة رقم (٣) وهي: (اتتمر، اتتسى، أوتمن) تجد أن الحرف الأول فيها أصلاً هو الهمزة الساكنة، ولكن جاء قبلها همزة وصل لِتُوصِلَنَا إلى النطق بالساكن، وهذه همزة طارئة، ليست من أصل الكلمة، ولكنها لا تقوم بنفسها، فأصبحت جزءاً من الكلمة؛ وبهذا صارت هذه الهمزة الساكنة متوسطة.

وانظر الكلمات: (جاء، باء، نبا، بدء) في الأمثلة رقم (٤) تجد أن همزتها متطرفة (في نهاية الكلمة)، ولكن اتصل بالأولى التاء (ضمير المتكلم)، وبالثانية تاء المخاطب، وبالثالثة الضمير (هم)، وبالرابعة الضمير (ها).

وكل هذه وأمثالها ضمائر متصلة لا تقوم بنفسها بل تُكتَب ملتصقةً بالكلمة؛ ولهذا تُصبح جزءاً منها في رسمها؛ فتصير الهمزة المتطرفة في مثل هذه الكلمات همزة متوسطة.

* * *

القاعدة ،

الهمزة المتوسطة هي الهمزة التي تقع في وسط الكلمة. إذا كانت الهمزة في أول الكلمة ثم دخلت عليها همزة وصل، أو همزة استفهام اعتبرت بعد هذا همزة متوسطة. إذا كانت الهمزة في آخر الكلمة، واتصل بها ما لا يستقل في الرسم - حرفاً كان أم اسماً - اعتبرت بعد هذا همزة متوسطة.

فكرة عامة

عن رسم الهمزة المتوسطة

نبدأ الحديث عن رسم الهمزة المتوسطة بتصوّرٍ عام يتضح من ورائه أساس الاختلاف في رسمها من حالة إلى أخرى. ثم نتناول رسم هذه الهمزة بالتفصيل في أحوالها المختلفة. تُعتَبَرُ حركة هذه الهمزة نفسها الأساس في رسمها أحياناً، ويُعتبر ما قبلها أحياناً أخرى هو الأساس في ذلك طبقاً للتفصيل الذي سنعرضه. فالحركات القصيرة التي هي الفتحة، والضمّة، والكسرة.

وكذلك الحركات الطويلة المسماة بمحروف المد، أو حروف العدة الثلاثة، وهي الألف والواو والياء، سواء كانت ملابسةً للهمزة نفسها، أم سابقةً عليها، أم لاحقةً لها، نجد لها أثرها في ذلك. وكذلك السكون، وهو سلبُ الحركة كما يقول علماء النحو واللغة، نجد له أيضاً شأنًا في الموضوع.

وإذا عرفنا أن الهمزة كثيراً ما تسهل أو تحذف في اللغة، ويبقى حرف اللين الذي كان صورةً لها ألفاً كان، أو واواً، أو ياءً مثل: سأل وسال، ومؤصدة وموصدة، وبثر وبير - عرفنا قيمة الربط بين رسم الهمزة والحرف الذي يكون صورةً لها، وكذلك بينها وبين الحرف أو الحركة السابقة عليها.

رسم الهمزة المتوسطة بعد حرف العلة

الأمثلة :

<p>على حسن الهيئة. هنيئاً لك ما شربت. هذا شيتك. حافظ على شيتك؛ فإنه ينفعك هو لا يئس ولا يُئسه أحد.</p>	<p>(١)</p>
--	------------

* * *

(٢) وَضُوءُكَ سِلَاحُكَ.
ضُوءُكَ أَيُّهَا الْمَصْبَاحُ يَسَاعِدُنِي فِي الْقِرَاءَةِ.
هَذَا الْوَلَدَانِ تَوَّعَا.
أَوْفَى مِنَ السَّمَوَاتِ.

* * *

(٣) تَفَاعُلْ وَلَا تَتَشَاءمْ.
الْبَسْ رِدَاءَكَ فِي وَقْتِ الْبَرْدِ.

* * *

الأيضاح :

تأمل الأمثلة رقم (١) تجد كلمة (الهيئة) جاءت همزتها بعد ياء ساكنة؛ ولهذا رسمت على نبرة. وكذلك لفظة (هنيئاً) حيث جاءت همزتها بعد ياء ساكنة هي هنا ياء المد في هذا المثال. وكلمة (شيئك) رُسمت أيضاً على نبرة^(١)؛ مفتوحة كانت أو مضمومة أو مكسورة، فالعبرة هنا بالحرف السابق، وهو الياء الساكنة. وكذلك الشأن في (يئس) و(يئس) فكلُّ منهما رُسمت على نبرة^(٢).

(١) يجوز كتابتها فوق المتسع، وهو الامتداد الذي يصل ما قبلها بما بعدها، وذلك دون رسم النبرة (أي السنة). ولكن هذا غير مستعمل الآن.

(٢) يرى بعضهم رسم (يئس) بالفتح هكذا على الألف، و(يئس) بالكسر على نبرة منعاً للبس.

وتأمل الكلمات في الأمثلة رقم (٢) وهي (وضوءك، ضوءك،
توءمان، السموءل)، تجد الهمزة في الكلمتين: الأولى والثانية
مضمومة، وفي الكلمتين: الثالثة والرابعة مفتوحة. وكلها تقع بعد
واو ساكنة؛ لهذا كُتِبَتْ مفردة.

* * *

وانظر الكلمات: (نفاءل، تشاءم، رداءك)، في رقم (٣) تجد
الهمزة فيها مفتوحة، وقد وقعت قبلها ألف؛ ولهذا كُتِبَتْ مفردة.

* * *

القاعدة :

إذا وقعت الهمزة المتوسطة بعد ياء ساكنة رُسِمَتْ على نبرة.
وإذا وقعت بعد واو ساكنة وكانت (أي الهمزة) مفتوحة أو
مضمومة رُسِمَتْ مفردة^(١).
وإذا وقعت بعد ألف، وكانت مفتوحة^(٢) رُسِمَتْ مفردة.

- (١) الهمزة المكسورة الواقعة بعد واو ساكنة ترسم على ياء، ولم تذكر هنا؛ لأنها
داخلية في عموم الهمزة المكسورة (كما سيأتي).
- (٢) المكسورة ترسم على ياء، والمضمومة ترسم على واو، ولا تذكران هنا؛ لأنهما
داخلتان في عموم الهمزة المكسورة، والهمزة المضمومة.

تدريب

(١) الخطيئة :

كان الخطيئة شاعراً رثَّ الهيئة، قصيراً دميماً، يخشى الناس هجاءه؛ فقد كان يسلق رجالهم ونساءهم بلسانٍ كأنه والسيف توءمان، وكثيراً ما حاولوا صرفه عن هذا الهجاء، ولكنهم كانوا ييؤون بالفشل، فحبسه أمير المؤمنين عمر رضي الله عنه، ولما ذاق ظلمات السجن ووعثاءه توسَّل إلى الخليفة، فعفا عنه.

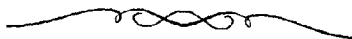
يَبِّن الصورة التي رُسمت عليها الهمزة المتوسطة في كلمات هذه القطعة مع ذكر السبب.

إجابة توضيحية

الكلمة	رسم الهمزة	السبب
الخطيئة	رسمت على ياء	لأنها وقعت بعد ياء ساكنة
الهيئة	رسمت على ياء	لأنها وقعت بعد ياء ساكنة
هجاءه	رسمت مفردة	لأنها وقعت بعد ألف
نساءهم	رسمت مفردة	لأنها وقعت بعد ألف
توءمان	رسمت مفردة	لأنها وقعت بعد واو ساكنة
ييؤون	رسمت مفردة	لأنها وقعت بعد واو ساكنة
وعثاءه	رسمت مفردة	لأنها وقعت بعد ألف

(٢) وفاءٌ مثالي

كان السَّمُوعَل بنُ عادِياء من العرب الذين نقل إلينا التاريخ وفاءهم، وكان في هذا مضرب المثل؛ فلم يكن يسوءه أن يُضْحَى بأعلى عزيزٍ لديه في سبيل هذا الوفاء، وقد نقل الرواة أنباءه في ذلك، وأهمها أنه حُوصِر في حصنه، وهُدِّدَ بذبح ابنه خارج الحصن لكي يُفَرِّط في أمانةٍ كانت عنده، فظلَّ ملازماً هُدوءه، وإبائه، ووفاءه، وترك المحاصرين يُسيئون إليه بذبح ولده؛ فقد كان تضييع الأمانات، وخيانة العهود عند العربي سَوْءَةً ما بعدها سوءة. ووضَّح - مع ذكر السبب - الصورة التي رُسمت عليها الهمة المتوسطة في القطعة السابقة.



رسم الهمزة المتوسطة الساكنة

الأمثلة :

(١) مِنْ حُسْنِ الرَّأْيِ الْمَشُورَةِ.
مَا أَشَقُّ النَّأْيِ عَنِ الْوَطَنِ.

* * *

(٢) هَذِهِ بَشْرٌ عَذْبَةٌ الْمَاءِ.
بَيْئَسَ خُلُقًا الْكَذْبِ.

* * *

(٣) لَقَدْ أُوتِيتَ سُؤْلَكَ يَا مُوسَى.
السُّؤْرُ بَقِيَّةُ الشَّرَابِ فِي الْإِنَاءِ.

* * *

(٤) اتَّمَّ النَّاسُ بِهَذَا الْإِمَامِ.
أَوْثَمَنَ أَحْمَدَ فَادَى الْأَمَانَةِ.
تَعَاوَنَ الطَّلَابُ وَأَتْلَفُوا.
أَمْرُهُ فَأَتَمَّرَ بِأَمْرِي.

* * *

الإيضاح :

تأمل المثالين رقم (١) تجد الهمزة في كلمتي (الرأي، والنأي) ساكنة، وقبلها مفتوح؛ ولهذا رُسِمَتْ على ألف لأن الألف من جنس الفتحة.

وتأمل المثالين رقم (٢) تجد الهمزة في كلمتي (بئر، وبئس) ساكنة أيضاً، ولكن قبلها كسرة؛ ولهذا رُسِمَتْ على ياء لأن الياء من جنس الكسرة.

وانظر المثالين رقم (٣) تجد الهمزة في (سؤلك، السؤر) ساكنة كذلك، ولكن قبلها ضمة، فَرُسِمَتْ على واو؛ لأن الواو من جنس الضمة.

وتأمل الأمثلة رقم (٤) تجد كلمة (ائتم) أولها همزة وصل مكسورة بعدها همزة قطع، فكتبت هذه الهمزة على ياء؛ لأنها مجانسة لكسر همزة الوصل.

وكلمة (اوتمن) أولها همزة وصل مضمومة بعدها همزة نطح، فكتبت هذه الهمزة على واو؛ لأنها مجانسة لضم همزة الوصل.

وانظر كلمتي (وأثلفوا، فأثمر) تجد أنه لما دخلت الواو على الكلمة الأولى، والفاء على الكلمة الثانية رُسِمَتْ الهمزة على الف

بعد حذف همزة الوصل لعدم الحاجة إليها.

القاعدة :

إذا كانت الهمزة في وسط الكلمة ساكنة رُسمت على حرف من جنس حركة ما قبلها.

الهمزة الساكنة بعد همزة وصل مضمومة أو مكسورة تُرسم على حرف مجانس لحركة همزة الوصل.

فإذا سُبِقَتِ الكلمة بالواو أو الفاء رسمت همزة الكلمة على ألف بعد حذف همزة الوصل لعدم الحاجة إليها.

تدريب

(١) من صفوف الحيوان :

«الذئب حيوان مفترس. الفأر حيوان قارض. الجُوذُرُ وَلَدُ البقرة الوحشية. الرُّم الطي الأبيض. الضأن والمعز من الحيوانات الأليفة».

في الجمل السابقة كلمات همزتها متوسطة ساكنة. يَبين سبب رسم الهمزة فيها على الوجه الذي تراه.

إجابه توضيحيه

الكلمة	سبب رسم الهمزة المتوسطة الساكنة
الذئب	رُسمت هذه الهمزة على ياء لأنها ساكنة قبلها مكسور.
الفار	رُسمت هذه الهمزة على ألف لأنها ساكنة قبلها مفتوح.
الجؤذر	رُسمت هذه الهمزة على واو لأنها ساكنة قبلها مضموم.
الرئم	رُسمت هذه الهمزة على ياء لأنها ساكنة قبلها مكسور.
الضئان	رُسمت هذه الهمزة على ألف لأنها ساكنة قبلها مفتوح.

(٢) فوائد لغوية

الجؤجؤ: صدرُ الطائر والسفينة.

الشؤو: الغاية.

اللاؤاء: الشدة.

الواؤ: دفن الأحياء.

ظئر الطفل: مرضعته.

الشؤبوب: الدفقة من المطر.

في كلمات هذه الجمل همزات متوسطة ساكنة. وضح سبب

مجيئها على هذا الرسم.

رَسْمُ الْهَمْزَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ تَبْعاً لِحَرَكَتِهَا

أولاً : رَسْمُهَا حِينَ تَكُونُ مَكْسُورَةً ^(١) :

الأمثلة :

أَسْئَلَةُ الْامْتِحَانِ سَهْلَةٌ.

سَيِّمَ الْمَجْرِمَ حَيَاةَ السَّجُونَ.

الْمُؤْمِنُ يَعْتَمِدُ عَلَى بَارئِهِ سُبْحَانَهُ.

رُئِيَ هَلَالُ رَمَضَانَ.

الْمَاءُ سَائِلٌ لَا لَوْنَ لَهُ.

اعْتَنِ بِوُضُوءِكَ وَصَلَاتِكَ.

أَنْتَ تَتَّبِعِينَ مَنْزِلَةَ كَرِيمَةٍ.

* * *

الأيضاح :

تأمل الكلمات التي بخط أحمر في الأمثلة تجد كلمة (أَسْئَلَةُ) همزتها مكسورة، وقبلها ساكن، وكلمة (سَيِّمَ) همزتها مكسورة وقبلها مفتوح، وكلمة (بارئه) همزتها مكسورة وقبلها مكسور،

(١) بدأنا بالمكسورة لسهولة فهمها، وبعدها المضمومة، ثم المفتوحة.

وكلمة (رُئي) همزتها مكسورة وقبلها مضموم، وكلمة (سائل) همزتها مكسورة وقبلها ألف، و (بوضوئك) همزتها مكسورة وقبلها واو ساكنة.

فرُسمت الهمزة في كلِّ هذه الأحوال على ياء كما نرى.
وحتى كلمة (تبتوئين) نجد همزتها مكسورة وجاء بعدها حرف مد مصوّر بصورتها وهو الياء، فرُسمت في هذه الحال أيضاً على ياء^(١).

القاعدة :

إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة رُسمت على ياء مطلقاً، ولو جاء بعدها مدُّ مصوّر بصورتها.

* * *

ثانياً : رَسَمُهَا حين تكون مضمومة :

الأمثلة :

يَرُوفُ الكبير بالصغير.
لَوْمُ الكافرُ وَخَبَّتْ نَفْسُهُ. (١)
سَنُقَرِّؤُكَ فلا تنسى.

(١) سنرى أن الهمزة المضمومة إذا جاء بعدها حرف مد مصوّر بصورتها تغير رسمها.

الراعي مسئول عن رعيته.
صاحب الحق ذو لسان قَتُول.
شئون الخلق يدبرها الخالق.

(٢)

* * *

الله رءوفٌ بعباده.

(٣) أبناي يفهمون ما يقرءون.

علماء الأمة هم الرءوس المفكرة فيها.

* * *

الأيضاح :

انظر الأمثلة رقم (١) تجد الكلمة (يرؤف) همزتها مضمومة وقبلها ساكن، فتراها قد رسمت على واو. والكلمة (لؤم) همزتها مضمومة وقبلها مفتوح، وقد كُتِبَتْ على واو أيضاً. وكذلك (سنقرؤك) همزتها مضمومة، ونرى ما قبلها مكسوراً، وقد كُتِبَتْ على واو هي الأخرى^(١).

(١) هذا رأي سيوييه، ويرى الأخفش رسمَ الهزمة المضمومة المسبوقة بكسرة على ياء مثل (سنقرؤك) وهو الأشهر في الاستعمال الإملائي، وعليه كذلك رسم المصحف.

والأمثلة الثلاثة، وما يشبهها لا يوجد بعد الهمزة فيها حرف مدّ مصور بصورتها (وهو الواو). وهذا سبب رسمها على وار.

* * *

أما الأمثلة رقم (٢) فنجد فيها الكلمات (مستول، قثول، شتون) وكل همزة فيها مضمومة؛ ولكن إذا تأملنا وجدنا بعدها حرف مدّ مصور بصورتها، وأنه يمكن اتصال ما قبل الهمزة بما بعدها، ولهذا رُسمت على نبرة كما نراها أمامنا.

* * *

وأما الأمثلة رقم (٣) فنجد فيها الكلمات (رءوف، يقرءون، الرءوس) تشابه أمثلة المجموعة (٢) في كون همزتها مضمومة وبعدها حرف مدّ مصور بصورتها، ولكنها تفتقر عنها في أنه لا يمكن اتصال ما قبلها بما بعدها؛ ولهذا رُسمت مفردة كما نرى.

* * *

القاعدة :

إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة، وليس بعدها حرف مدّ
مصورٌ بصورتها رُسمت على واو.
وإذا كان بعدها مدٌّ مصورٌ بصورتها، وأمكنَ اتصالُ ما قبل
الهمزة بما بعدها رُسمت على نبرة^(١).
وإذا وُجِدَ بعدها هذا المدُّ المصورٌ بصورتها، ولم يمكن
اتصالُ ما قبلها بما بعدها رُسمت مفردة.

ثالثاً : رَسْمُهَا حِينَ تَكُونُ مَفْتُوحَةً :

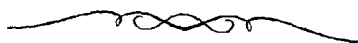
الأمثلة :

- المرأة نصف المجتمع.
هذه مسألة سهلة.
سأل الطالب أستاذه.
هذه إجابة سؤالك. السؤال هم المتسولون. (١)
كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة.
العاملون فئات متعددة.
ما أحسن الوثام بين الناس.

* * *

(١) سبقت الإشارة إلى جواز رسم هذه الهمزة - من وجهة نظر القاعدة - فوق
المتسع بدل النبرة، وإن كنا لا نراه في الاستعمال الآن.

(٢) مُنَحِ الْعَامِلُ مَكَافَاةً. مُنَحِ الْعَامِلُونَ مَكَافَاةً.
مَكَافَاةَهُمْ سَخِيَّةٌ. التَّلْمِيزُ يَقْرَأُ دَرْسَهُ. التَّلْمِيزَانِ
يَقْرَءَانِ. هُمَا يَقْرَأَانِ. الْقُرْآنُ كَلَامُ اللَّهِ. أَنَا أَحْفَظُ الْقُرْآنَ
الْكَرِيمَ. الْمَرْءُ مَرْءَةٌ أَخِيهِ. الْمَرْءُ مَرْءَةٌ أَخِيهِ. الْآخِرَةُ دَارُ
الْبَقَاءِ. اللَّالِئُ غَالِيَةُ الثَّمَنِ.



الإيضاح ،

تأمل الأمثلة رقم (١) تجد كلمة (المرأة) همزتها مفتوحة، وقبلها حرف ساكن صحيح (غير معتل)، وهو الراء في هذا المثال. وكذلك كلمة (مسألة) تجد الهمزة فيها مفتوحة، وقبلها حرف ساكن صحيح أيضاً هو السين في هذا المثال، وليس بعد الهمزة في المثالين حرف مد على صورتها- كما ترى- ولهذا رُسِمَتْ في المثالين على ألف^(١).

وتأمل الكلمات: (سأل، سؤال، سؤال، فئة، فئات) تجد الهمزة فيها مفتوحة، وليس بعدها مد مصور بصورتها؛ أي ليس بعدها ألف في (سأل)، ولا واو مد في (سؤال، سؤال)، ولا ياء مد في (فئة، فئات، وثام) ولهذا رُسِمَتْ على حرف من جنس حركة ما قبلها كما هو واضح أمامنا.

* * *

وتأمل الأمثلة رقم (٢) تجد الهمزة في كلمة (مكافأة) رُسِمَتْ على ألف حيث لا يوجد بعدها مد مصور بصورتها، وهو ألف المد

(١) يجوز أن تكتب همزة (مسألة) على نبرة (مسئلة)، خلافاً لهذه القاعدة، وكثيراً ما نجدُها هكذا في بعض كتب التراث مخطوطة أو مطبوعة.

كما عرفت، ولكن انظر كلمة (مكافآت) تجد بعد همزتها هذا المد المصور بصورتها؛ ولهذا ألغيت صورة الهمزة، ولكن نظراً لأن ما قبلها يتصل بما بعدها رسمت على الامتداد الموصل بين الحرفين (أي على المتسع)، الذي عرفناه (وهذا أصل القاعدة)^(١).

وكذلك كلمة (يقراً) نجد همزتها قد رُسِمَتْ على ألف للسبب نفسه (وهو أنها مفتوحة، ولا يوجد بعدها مدٌ مصوّر بصورتها)، ولكن عندما وُجد هذا المد في (يقراءن) حُذِفَتْ صورتها، ونظراً لأن ما قبلها لا يتصل بما بعدها رُسِمَتْ مفردةً كما ترى.

ومثل هذا نجده في كلمتي (قراءن، مرأة)، بالأمثلة نفسها رقم (٢)، وهذا هو أصل القاعدة.

ولكن انظر الرسم المدون في آخر كل مثال من هذه الأمثلة تجد الكلمات (مكافآت، يقراءن، القرآن، مرأة) قد رسمت هكذا بمدّة فوق الألف؛ أي أن الهمزة في كل منها قد احتفظت بصورتها وهي الألف، وعُوِضَ عن ألف المد التي بعدها برسم مدّة فوق الألف بدل الهمزة.

(١) سنرى في هذا الدرس نفسه أن المعمول به الآن أن تكتب هكذا (مكافآت).

وهذا هو المشهور في رسم هذه الكلمات.
ثم انظر إلى كلمتي: (الآخرة، اللالئ) في آخر هذه الأمثلة
تجدهما أيضاً على هذا الرسم.

القاعدة :

إذا كانت الهمزة مفتوحة، وليس بعدها مدٌّ مصوّر
بصورتها رُسمت على حرف من جنس حركة ما قبلها إذا
سبقها حرف متحرك، فإن كان قبلها صحيح ساكن رُسمت
الْألف.

وإذا جاء بعدها مدٌّ مصوّرٌ بصورتها حُذفت صورتها.
إذا كانت الهمزة مصورة بالْف، وجاء بعدها مدٌّ مصوّر
بصورتها، فمع أن القاعدة هي حذف صورتها نجد أنه قد تبقى
صورتها، ويُحذف حرفُ المد بعدها، ويعوّض عنه مدَّةٌ فوق
الألف بدل الهمزة، وقد اشتهر هذا في كلمات مثل: مكافآت،
يقرآن، القرآن، الآخرة، المرأة، اللالئ.



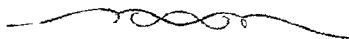
تدريب

(١) متفرقات :

لصاحب الحق لسان قنول- المرء مرآة أخيه- المرأة نصف المجتمع- يومئذ يفرح المؤمنون- للبيئة أثرها في أصحابها- التلاميذ قرءوا دروسهم - لا تئسوا من روح الله- أسبغ الرجل وضوءه- التفاؤل محمود والتشاؤم مذموم- أُلقي عليه الذُّكْرُ؟- لإخلاصه ووفائه أعطاه الله سؤاله- الكسالى يبوءون بالفشل- ينبغي للمرأة أن تطيع رئيسه- هذه مسألة سهلة- العبادة كساء عربي- نحن المسلمون مبدؤنا الحب والتسامح.

* * *

وضَّح رسمَ الهمزة المتوسطة في كل ما سبق، مع ذكر السبب.



إجابة توضيحية

الكلمة	توضيح الرسم	السبب
فتول	الهمزة مرسومة على نبرة	لأنها مضمومة، بعدها حرف مد مصوّر بصورتها، ولكن يمكن اتصال ما بعدها بما قبلها.
مرأة	رُسمت مَدّة فوق الألف	لأنها مفتوحة وبعدها حرف مد مصوّر بصورتها وهو الألف، فبقيت صورتها، وحُذِف حرف المدّ بعدها وغُوِّض عنه بمدة فوق الألف بدل الهمزة.
المرأة	مرسومة فوق الألف	لأنها مفتوحة وقبلها ساكن، وليس بعدها مدّ مصوّر بصورتها.
يومئذ	مرسومة على نبرة	لأنها همزة متوسطة مكسورة فترسم ياءً مطلقاً.
للبيئة	مرسومة على نبرة	لأنها همزة متوسطة وقعت بعد ياء ساكنة.
قرءوا	رسمت مفردة	لأنها متوسطة مضمومة، بعدها مدّ مصوّر بصورتها، ولا يمكن اتصال ما بعدها بما قبلها.

الكلمة	توضيح الرسم	السبب
تيئسوا	مرسومة على نبرة	لأنها وقعت متوسطة بعد ياء ساكنة.
وضوءه	رُسمت مفردة	لأنها مفتوحة بعد واو ساكنة
التفاؤل، والتشاؤم	رُسمت على واو	لأنها همزة متوسطة مضمومة، وليس بعدها حرف مد من جنس حركتها.
أولقى	رسمت على واو	لأنها همزة (في حكم المتوسطة) مضمومة، وليس بعدها حرف مد من جنس حركتها.
وفائه	رُسمت على ياء	لأنها همزة متوسطة مكسورة.
سؤله	رُسمت على واو	لأنها همزة متوسطة ساكنة؛ فترسم على حرف من جنس حركة ما قبلها.
يبوءون	رُسمت مفردة	لأنها همزة متوسطة مضمومة بعدها
للمرءوس	رسمت مفردة	مد مصور بصورتها ولا يمكن اتصال ما قبلها بما بعدها.
رئيسه	رسمت على ياء	لأنها همزة متوسطة مكسورة؛ فترسم ياء ولو جاء بعدها مد من جنس حركتها.

الكلمة	توضيح الرسم	السبب
مسألة	رسمت على ألف	لأنها متوسطة مفتوحة، قبلها حرف صحيح ساكن.
العباءة	رُسمت مفردة	لأنها مفتوحة، وليس بعدها مدٌّ مصوّر بصورتها.
مبدؤنا	رسمت على واو	لأنها مضمومة، وليس بعدها حرف مد مصوّر بصورتها.

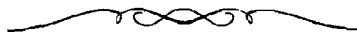
(٢) حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

الرائد لا يَكْذِبُ أَهْلَهُ - لا يُلدَغُ الْمُؤْمَنُ مِنْ جَحْرِ مَرَّتَيْنِ - إِنْما يَأْكُلُ الذَّنْبُ مِنَ الْغَنَمِ الْقَاصِيَةَ - الْيَأْسُ إِحْدَى الرَّاحَتَيْنِ - مَنْ لَمْ يَتَذَابْ تَأْكُلَهُ الذَّنَابُ - إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ - لَا تَكُنْ حَلَوًّا فَتَوَكَّلْ وَلَا مُرًّا فَتُلْفِظْ - أَوْفَى مِنَ السَّمْوَعْلِ - أَعَزُّ مِنْ كُلِّيبٍ وَائِلٍ - إِنْ اللَّهَ يَزْعُ بِالْسلْطَانِ مَا لَا يَزْعُ بِالْقُرْآنِ - الرِّفْقُ يُمْنٌ وَالْخُرْقُ شَوْمٌ - النِّسَاءُ يَغْلِبْنَ الْكِرَامَ، وَيَغْلِبُهُنَّ اللَّثَامُ - مَنْ سَرَّهُ زَمَنٌ سَاءَتْهُ أَزْمَانُ - سِيَّاتِيكَ بِالْأَخْبَارِ مَنْ لَمْ تُزَوِّدْ - إِنْ أَخَاكَ مَنْ آسَاكَ - أَشَامُ مِنَ الْبَسُوسِ - أَرْقَ مِنْ غَرْقَى الْبَيْضَةِ - قَبْلَ الرَّمَايَةِ ثُمْلَا الْكِنَانِ -

الرأي نائم والهوى يقظان - جاءوا بقضهم وقضيضهم - من مأميه
يؤتى الحذر - ذهبت دماؤهم أدراج الرياح.

* * *

وضُح - فيما سبق - سبب رسم الهمزة في أول الكلمة أو
وسطها على ما رُسمت عليه.



الهمزة المتطرفة (في آخر الكلمة)

الأمثلة :

دَرْءُ الشر خير.
باء الكافرون بغضب الله.
المعنويات أجهل شيء في الحياة.
المجتمع برىء من الخارجين عليه.
ضوء الشمس ساطع.
تبوءُ الدرجات العالية يقوم على الكفاح.

(١)

* * *

ينشأ الفتى على ما عوَّده أهله.
يبرأ المريض بالعلاج.
كل امرئ بما كسب رهين.
نسأل الله أن يُهيئَ الخير لنا.
هذا امرؤ جبان.
لا يجرؤ الجبانُ على مواجهة الحياة.

(٢)

* * *

(٣)
 انّا عن الشرِ.
 لم يَنّا الأحقُّ عن حقّه.
 لم يُنْعِ الرجلُ ابنه عمّا يضرّه.
 هل أنت مُنْعِي غيرك عما يُسِيءُ؟
 وهل أنت ناءٍ عنه بنفسك؟

* * *

الايضاح :

تأمل الأمثلة رقم (١) تجد الهمزة في آخر الكلمة وقبلها حرفاً ساكن هو الراء في كلمة (درء)، والألف في كلمة (باء)، والباء في كلمتي (شيء، وبريء)، والواو في كلمتي (ضوء، والوضوء).
 أو قبلها واوٌ مشددة مضمومة في كلمة (تبوء). وترى الهمزة في الحالين رُسمت مفردة.

* * *

وانظر الأمثلة رقم (٢) تجد الهمزة في كلمتي (ينشأ، يبرأ) قد تحرك ما قبلها بالفتح؛ فرُسمت على الألف التي هي من جنس الفتحة السابقة عليها.
 وانظر لفظتي (امري، يهيم) تجد الهمزة قد تحرك ما قبلها

بالكسر؛ فرُسمتْ على الياء التي هي من جنس الكسرة السابقة عليها.

وانظر كلمتي (امرؤ، يجرؤ) تجد الهمزة قد تحرك ما قبلها بالضم؛ فرُسمتْ على الواو التي هي من جنس الحركة السابقة عليها.

ونلاحظ أن الحرف المتحرك قبل الهمزة في كل هذه الكلمات ليس واواً مشددةً مضمومة.

* * *

وتأمل الأمثلة رقم (٣) تجد الكلمتين: (أنا، لم ينأ) أصلهما الفعل (نأى)، وتجد الكلمتين: (لم ينأ، منأ) أصلهما الفعل (أنأ).

وكلا الفعلين مهموز العين، معتل اللام؛ أي (مهموز الوسط معتل الآخر)، كما ترى.

وانظر تجد أن هذه الكلمات قد بقيت الهمزة فيها بعد حذف آخرها على ما كانت عليه قبل الحذف. ما عدا لفظة (نأ)، وهي اسم فاعل الثلاثي؛ فإنها رُسمت مفردةً، فهي داخلة في أمثلة المجموعة الأولى.

- ١- إذا كانت الهمزة متطرفةً وسكن ما قبلها، أو كان قبلها واوٌ مشددةً مضمومة، فإنها تُرسم مفردة.
- ٢- وإذا تحرك ما قبلها (وليس واواً مشددةً مضمومة) رُسمت على حرفٍ من جنس حركة ما قبلها.
- ٣- وإذا كانت في الأصل في فعل مهموز العين معتلّ اللام (أي مهموز الوسط معتلّ الآخر) وحُذف آخره، فإن الأجود أن تُرسم على ما كانت عليه قبل حذف آخره، فيما عدا اسم فاعل الثلاثي؛ فإنها ترسم فيه مفردة.



تدريب

من آيات القرآن الكريم

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ ، ﴿ لَا تُحِبُّ اللَّهُ الْجَهْرَ بِالسُّوءِ مِنَ الْقَوْلِ
إِلَّا مَنْ ظَلَمَ ﴾ ، ﴿ أَنْ اللَّهَ بِرِئَاءٍ مِنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ ﴾ ، ﴿ إِنَّهُ هُوَ يَبْدِئُ
وَيُعِيدُ ﴾ ، ﴿ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴾ ﴿ ١ ﴾ ، ﴿ هُوَ الَّذِي
جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا ﴾ ، ﴿ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضْفَى وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ ﴾ ،
﴿ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَحُولُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَقَلْبِهِ ﴾ ، ﴿ وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ
بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ ﴾ ، ﴿ وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا ﴾ ﴿ ٢ ﴾ ، ﴿ وَجَاءَ يَوْمَئِذٍ
بِجَهَنَّمَ ﴾ ، ﴿ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبْأُثِرَ بِإِسْمِي وَإِثْمِكَ ﴾ ، ﴿ فَقَالَ الْمَلَأُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ
قَوْمِهِ مَا هَذَا إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ ﴾ ، ﴿ وَإِذَا رَأَوْا الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ أَنْ يَتَّخِذُوا مِنْكُمْ
إِلَّا هُزُوءًا ﴾ ﴿ ٣ ﴾ ، ﴿ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ .

* * *

لماذا رُسمت الهمزة المتطرفة على الوضع الذي تراه فيما أمامك
من كلمات؟.

(١) ، (٢) «كفؤاً» و«هزوا» رواية قالون من قراءة نافع القارئ المدني بين القراء
السبعة.

تدريب عام على الهمزة

مِيزَ همزة الوصل، وهمزة القطع، واذكر سبب جعلها كذلك، ثم وضع علة رسم الهمزة على ما رُسمت عليه في أول الكلمة، أو وسطها، أو آخرها فيما يأتي:

منزلة آل البيت

جاء في رواية الأصفهاني أن يحيى بن زكرياء العلاني حدث عن ابن عائشة قال:

«حجَّ هشام بن عبد الملك، وكان أميراً في خلافة أخيه الوليد، ومعه رؤساء الشام، فلم يَأُلْ جهداً في أن يستلم الحجر الأسود، فتأبى عليه ذلك لازدحام الحجاج، ولم يَأبه أحدٌ به، أو يلتفت إليه، فنُصِبَ له منبر، فجلس عليه لرؤية الناس، فرأى عليَّ بن الحسين، وكان أحسنَ الناسَ وجهاً، وأطيبهم رائحةً، وأجملهم في سَمَتِهِ ومَرَّاه، وقد أَقبلَ نحو الحجر، فأوسع الناس له حباً وإجلالاً، واستلمَ الحجرَ وحده، فاستاء هشامٌ لذلك، وسأله رجلٌ من أهل الشام: مَنْ هذا أصلحَ اللهُ الأمير؟ فاتخذَ مِنَ اللجوءِ إلى الإنكارِ مخرجاً من هذا المأزق. ولكن الفرزدق الشاعر الأموي أنشأ يجييب

عن هذا السؤال في هذه الأبيات الخالدة:

هذا الذي تُعْرِفُ البطحاء وطائهُ والبيتُ يعرفهُ والحِلُّ والحَرَمُ
 هذا ابنُ خيرِ عبادِ الله كلَّهُمُ هذا الثَّقِيُّ الثَّقِيُّ الطاهرُ العَلَمُ
 إذا رأيتهُ قريشٌ قال قائلُها: إلى مكارمِ هذا يتهي الكَرَمُ
 هذا ابنُ فاطمةَ إن كنتَ تُجهلهُ بِجَدِّهِ أنبياءُ الله قد خُتِمُوا

جدول توضيحي للهمزة على اختلاف مواضعها

موضع الهمزة	حالتها	رسمها
أول الكلمة	همزة وصل	ترسم ألفاً دون همزة مثل: الولد، ابني..
	همزة قطع	• مفتوحة أو مضمومة ترسم فوق الألف مثل: أب، أم... • مكسورة ترسم تحت الألف مثل: إلى، إن...
	قطع مسبقة بحرف زائد على أصل الكلمة	• تعتبر في أول الكلمة دون تغيير مثل: سأكتب، الأم، فإن... • ويُستثنى من ذلك بعض الكلمات: لئن، لئلا، ائتمروا، أوئبكم.

موضع الهمزة	حالتها	رسمها
متوسطة	واقعة بعد حرف علة	<ul style="list-style-type: none"> • إذا وقعت بعد ياء ساكنة ترسم على نبرة مثل: هيئة، ييش.... • إذا وقعت بعد واو ساكنة، ترسم مفردة مثل: ضوءك، السموءل.... • إذا وقعت بعد ألف (وكانت مفتوحة ترسم مفردة مثل: تفاءل، تشاءم....
		<ul style="list-style-type: none"> • ترسم على حرف من جنس حركة ما قبلها مثل: الرأي، بئر، مؤر... والساكنة بعد همزة وصل مضمومة أو مكسورة ترسم على حرف من جنس حركتها همزة الوصل مثل: ائتم، أوئمن،... • فإذا سُبقت الكلمة بالواو، أو بالفاء حَذِفَتْ همزة الوصل لعدم الحاجة إليها، ورُسِمَتْ همزة الكلمة على ألف؛ لأنها تكون حيثُذ في أول

موضع الهمزة	حالتها	رسمها
		الكلمة مثل: وأتم، فأتمن.
		• إذا كانت مكسورة: رُسمت على ياء مطلقة، ولو جاء بعدها مدٌّ بصورتها مثل: مَيِّم، تَبَوِّين... • إذا كانت مضمومة، وليس بعدها حرف مدٍّ مصوّرَ بصورتها رُسمت على واو مثل: لَوُومٌ،... • وإذا كان بعدها مد مصور بصورتها، وأمكن اتصال ما قبل الهمزة، بما بعدها رسمت على نبرة مثل: شئون، مستول. • وإذا كان بعدها مدٌّ مصور بصورتها، ولم يمكن اتصال ما قبل الهمزة بما بعدها رسمت مفردة مثل: رءوف، رءوس. • إذا كانت مفتوحة، وليس بعدها مدٌّ مصور بصورتها رسمت على حرفٍ

تبعاً لحركتها
هي نفسها

موضع الهمزة	حالتها	رسمها
		<p>من جنس حركة ما قبلها (إذا سبقها متحرك) مثل: سأل، سؤال، وثام.</p> <p>• وإذا جاء بعدها مدٌ بصورتها حذفت صورتها وكتبت مفردة مثل: يقرأ، امرأة. ولكن مع أن القاعدة هي حذف صورتها هكذا، فإنه قد تبقى صورتها، ويحذف حرف المد بعدها، ويعوّض عنه مدّة فوق الألف، وقد اشتهر هذا في بعض الكلمات مثل: القرآن، المرأة، يقرآن، الآخرة، اللآلئ، مكافآت.</p>
متطرفة	<p>قبلها ساكن، أو واو مشددة مضمومة.</p>	<p>ترسم مفردة مثل: درء، تبوء.</p>
	<p>قبلها متحرك وليس واواً مشددة مضمومة.</p>	<p>ترسم على حرف من جنس حركة ما قبلها مثل: ينشأ، وينشئ، امرؤ.</p>

موضع الهمزة	حالتها	رسمها
إذا كانت	في ترسم على ما كانت عليه قبل الحذف	
الأصل في فعل	(حذف آخر الفعل) مثل: أنا، لم يئنا، لم	
مهموز العين يئى، فيما عدا اسم فاعل الفعل الثلاثي		
معتل اللام.	فإنها تُرسم فيه مفردةً مثل: ناء.	



الناء

(١) الناء المفتوحة :

الأمثلة :

قَتَلُ الوقتَ مضيعةً.
الْبِنْتُ والأختُ عزيزتان.

* * *

فَاتِ الأمرُ فَوْتاً.
سَكَنَّا عن الشرِّ سَكَوْتاً.

* * *

بَاتَ الجميعُ في أمانٍ.
يَنْبُتُ الزرعُ في أرضٍ طيبة.

* * *

فَهَمْتُ زينبُ درسَهَا.
أَذَيْتُ الصلاةَ في وقتها.

* * *

(٥) إن الحسنات يذهبن السيئات.
وأولاتُ الأحمال أجلهن أن يضعن حملهن.

* * *

(٦) البيوتُ مثابةُ الناس وراحتهم.
أقواتُ الشعب موفورة.

* * *

(٧) ندمُ البغاة ولاتُ ساعة مندم.
ولقد أمرُ على اللئيم يسبني فمضيتُ ثُمْتُ قلتُ لا يعنني
رُبْتُ عملٍ قليلٍ يغني عن قول كثير.
لعلت إشارة أبلغ من عبارة.

الإيضاح :

انظر الكلمات التي بخط أحمر في الأمثلة (١) وهي: (الوقت،
البتت، الأخت) تجدها أسماء مفردة متتهية بتاء قبلها حرف غير
مفتوح؛ ولهذا رُسِمت تاءً مفتوحة.

وانظر الكلمات التي بخط أحمر في المثالين (٢) تجد كلمة (فوتا)
مصدرًا للفعل فات، والتاء في هذا الفعل مفتوحة. وتجد كلمة

(سكوتا) مصدراً للفعل سكت، والتاء في هذا الفعل أيضاً مفتوحة؛
ولهذا رُسمت التاء في كل من المصدرين مفتوحة.

وتأمل الكلمة التي بخط أحمر في المثال الأول من المثالين رقم
(٣)، وهي كلمة (بات) تجدها فعلاً نهايته تاء قبلها ساكن.
والكلمة (ينبت) تجدها فعلاً نهايته تاء قبلها متحرك. وفي
الحالين رُسمت هذه التاء تاءً مفتوحة.

وتأمل ما كتب بالأحمر في المثالين (٤) (فهمت، أديت) تجد في
الأول منهما تاءً ساكنة متصلة بالفعل، وقبلها متحرك، وفي الثاني
تاء متحركة متصلة بالفعل، وقبلها ساكن.
وقد رُسمت التاء في الحالين تاءً مفتوحة.

وتأمل لفظتي (الحسنات، والسيئات) في المثال الأول من المثالين
رقم (٥) تجد التاء في كل منهما هي تاء جمع المؤنث السالم.
وفي المثال الثاني (أولات) تجد التاء تاءً الملحق بجمع المؤنث
السالم؛ ولهذا رُسمت في المثالين تاءً مفتوحة.

وتأمل كلمتي: (البيوت، وأقوات) في المثالين رقم (٦) تجد كلا
منهما جمع تكسير، ومفردهما (بيت، وقوت)؛ فالمفرد فيهما بتاء
مفتوحة، ولهذا رُسم جمع التكسير هو أيضاً بتاء مفتوحة.

وانظر الكلمات: (لات، ثمت، رئت، لعلت) في الأمثلة رقم (٧) تجدها حروفاً هي في الأصل (لا، ثم، رب، لعل) واتصلت بها التاء، فكانت تاء مفتوحة.

القاعدة .

تكون التاء مفتوحة في الأحوال الآتية:

- ١- كل تاء ينتهي بها الاسم المفرد، ولم يفتح ما قبلها.
- ٢- تاء المصدر الذي في فعله تاء مفتوحة.
- ٣- التاء التي هي نهاية الفعل، سواء تحرك ما قبلها أم سكن.
- ٤- التاء المتصلة بالفعل؛ سواء كانت ساكنة أم متحركة، تحرك ما قبلها أو سكن.
- ٥- تاء جمع المؤنث السالم وما ألحق به.
- ٦- تاء جمع التفسير الذي في مفردة تاء مفتوحة.
- ٧- التاء المتصلة بالحروف الآتية: (لا، رُبَّ، ثمَّ، لَعْلَ).

* * *

(٢) التاء المربوطة :

الأمثلة:

(١) مثل كلمة طيبة كشجرة طيبة.
هذه الفتاة مهذبة.

* * *

(٢) القاضي جمعه قضاة.
هذا وال وهؤلاء ولاية.

* * *

(٣) ثمة فرق كبير بين العلم والجهل.

* * *

(٤) الوالد شفقته معروفة.
أنت يا أحمد نظرتك سليمة.

* * *

الأيضاح :

انظر إلى كلمتي (طيبة، شجرة) في المثال الأول من المثال (١)
تجد كلاهما اسماً مفرداً، وتجد ما قبل التاء فيهما مفتوحاً لفظاً؛
ولهذا كتبت التاء فيهما تاءً مربوطة.

ثم انظر إلى كلمة (الفتاة) في المثال الثاني تجدها اسماً مفرداً أيضاً، وتجد أن ما قبل التاء فيها مفتوحٌ تقديراً (على أساس قاعدة الإعلال المعروفة: إذا تحركت الواو أو الياء، وانفتح ما قبلها قلبت ألفاً)، ولهذا كتبت التاء فيها تاءً مربوطة.

وكذلك تأمل لفظة (قضاة) في المثال الأول من المثالين رقم (٢) تجدها جمع تكسير، ليس في مفرده (قاضٍ) تاءً مفتوحة. وتجد لفظة (ولاة) في المثال الثاني جمع تكسير، ومفرده (والٍ) ليس فيه هو أيضاً تاء مفتوحة.

ولهذا كانت التاء هاء تاءً مربوطة كذلك.

ولاحظ أن (ثمة) الظرفية في المثال رقم (٣) تُرسم تاءً مربوطة للفرق بينها وبين (ثمت) الحرفية.

ولكن انظر إلى الكلم (شفقته، نظرتك) في المثالين رقم (٤) تجد أن الأصل فيهما (شفقة، نظرة)؛ فالتاء في أصلها تاء مربوطة كما نرى، وكما أوضحناه في رقم (١)، ولكنهما كلتيهما عندما أضيفتا إلى الضمير وهو هنا (هاء الغائب في الأولى، وكاف المخاطب في الثانية) صارت التاء المربوطة - بسبب ذلك - تاءً مفتوحة.

تُكتب التاء مربوطة فيما يلي:

- ١- في كل اسم مفرد إذا انفتح ما قبلها لفظاً أو تقديرأ.
 - ٢- في جمع التفسير إذا لم تكن في مفردة تاءً مفتوحة.
 - ٣- في الظرف (ثمة) للفرق بينها وبين التاء المفتوحة في (ثمت) الحرفية.
- ولكن التاء المربوطة عندما تضاف كلمتها إلى الضمير نصير تاءً مفتوحة.

تدريب

معدة العمل :

لكل عمل أدوات يقوم بها ويعتمد عليها، وينبغي لكل ذي عمل أن يحرص على استكمال أدواته، ويعمل على صيانتها وحفظها؛ فهي وسيلته إلى إنجاز عمله على خير وجه. وثمة عاملون كثيرون لا تعوزهم المهارة في أغلب الأوقات، بقدر ما تنقصهم الآلات التي يؤدي نقصها إلى إضاعة الوقت، أو تفويت ما يُرجى للعمل من سمْتٍ رفيع، وما يُنتظر أن يحققه للمجتمع من ثمرات.

أخرج ما في هذه القطعة من كلماتٍ تحتوي تاءاتٍ مفتوحة أو أخرى مربوطة. ويُن سببَ رسم التاء في هذه الكلمات.

جدول توضيحي للتاء

نوع التاء	مواضعها	نوع التاء	مواضعها
مفتوحة	<p>١- في نهاية الاسم المفرد إذا انفتح ما قبلها لفظاً مثل: البنت، البيت.</p> <p>٢- في المصدر الذي في فعله تاءٌ مفتوحة مثل: سكوت، فوات.</p> <p>٣- التاء المتصلة بالفعل مثل: فهمتُ، فهمتَ.</p> <p>٤- التاء التي هي نهاية الفعل مثل: بات، يبيت.</p> <p>٥- تاء جمع المؤنث السالم والملحق به مثل: الفاطمات، أولات.</p> <p>٦- تاء جمع التفسير</p>	مربوطة	<p>١- في الاسم المفرد إذا انفتح ما قبلها لفظاً مثل: شجرة. أو تقديرأ مثل: فتاة.</p> <p>٢- في جمع التفسير بشرط ألا يكون في مفرده تاء مفتوحة مثل: هداة، ولاية.</p> <p>٣- في الظرف: ثمة (أي هناك). على عكس الحرف (ثُمَّت)</p> <p>فإن تاءه مفتوحة كما في رقم (٧) من حالات التاء المفتوحة.</p>

نوع التاء	مواضعها	نوع التاء	مواضعها
	الذي في مفردة تاء مفتوحة مثل: يوت، أبيات. ٧- التاء المتصلة بالحروف الآتية: لا، رُبَّ، ثُمَّ، لَعَلَّ.		



الألف اللينة

(١) الألف اللينة المتوسطة :

الأمثلة :

متوسطة أصلاً

الحياء من الإيمان.
جاء الامتحان فشمّر.

متوسطة عرضاً؛ لأن أصل
الكلمة (إلى).

إلامَ نَظَلَ غافلين عن
وحدتنا؟!

الايضاح :

تأمل الكلمات: (الحياء، جاء، إلام) تجد الأولى اسماً، والثانية
فعلاً، والثالثة حرفاً.

وانظر إلى الألف في كلٍ منها تجدها ألفاً ساكنة قبلها مفتوح،
وهذه تسمى الألف اللينة.

وتجد هذه الألف هنا في وسط الكلمة أصلاً أو عرضاً، ولهذا
رُسِمَت ألفاً في جميع الكلمات.

القاعدة :

الألف اللينة هي الألف الساكنة المفتوح ما قبلها.
إذا وقعت هذه الألف في وسط الكلمة رُسِمَت ألفاً مطلقاً.

* * *

تمهيد لآلف اللينة المتطرفة

نظراً لاعتماد هذا المبحث في بعض جوانبه على الآلف المنقلبة عن واو، وأختها المنقلبة عن ياء، لزمّت الإشارة إلى معرفة (الواوي، واليائي)، وذلك من مطالب علم الصرف، ولكن الحاجة إليه هنا أيضاً لازمة، ثم إن فروع الدراسات ليس بينها انفصال تام، بل بينها من الصلة ما يدعو إلى استعانة بعضها ببعض مع القصد، وعدم الخلط في تناول والمنهج.

معرفة الواوي واليائي :

يُعرف ذلك بواحد أو أكثر من الأمور الآتية:

- ١- الإتيان بالمفرد مثل (ذراً وذِرْوَةً)، و(زُبى وزبية).
- ٢- التثنية مثل (عصوين في عصا)، و(فتين في فتى).
- ٣- الجمع مثل (مهوات في مها)، و(حُبَلِيَّات في حُبَلَى).
- ٤- الفعل المضارع مثل (يرنو في رنا)، و(يَهْمِي في هَمَى).
- ٥- المصدر مثل (الغزو في غزا)، و(الرَّمِي في رمى).
- ٦- اسما المرة والهيئة مثل (الغزوة والغَزْوَةُ في غزا)، و(الرَّمِيَّة والرَّمِيَّة في رمى).
- ٧- الإسناد لضمير الفاعل مثل (علوتُ في علا)، و(رَمِينَا في

رمى).

٨- صفة المؤنث مثل (عشواء، لمياء).

هذا، ويُعتمد في ذلك كثيراً على سعة الاطلاع، وصحة الطبع، والمرجع فيه إلى كتب اللغة ومعالجها.

* * *

(٢) الألف اللينة المتطرفة^(١) :

الأمثلة :

وَقَى اللهُ بِلَادَنَا شُرَّ الْمُسْتَعْمِرِينَ.
وَعَى الطَّالِبُ نَصِيحَةَ أَسَاتِذِهِ فَفَازَ.
لَا تَتَّبِعِ الْهَوَى فَيُضِلَّكَ.
الْجَوَى شِدَّةُ الْوَجْدِ وَالْحَزَنُ.
طَوَى الْخِصْمُ كَشْحَهُ عَنِ خِصْمِهِ.

* * *

(١) الألف اللينة المتطرفة ترسم ألفاً فيما عدا ما أثبتناه أمامك في هذا المبحث.

بأى على زملائه: أي فخر عليهم.

شأى غيره: سبقه.

جأى السر: كتمه.

ذأى: مر خفيفاً سريعاً.

(٢)

* * *

إلى الله تصير الأمور.

على الباغي تدور الدوائر.

اجتهد حتى تنال بغيتك.

ألستُ بربكم؟ قالوا: بلى.

(٣)

* * *

لدى الأغنياء أموال كثيرة.

أئى لك هذا؟

متى نصرُ الله؟

أولى اسمٌ يشار به إلى الجمع مطلقاً.

إن الأئى صدقوا في الجهاد أبطال.

(٤)

* * *

موسى وعيسى رسولان كريمان.
 يونس بن متى أيضاً رسول كريم.
 كسرى لقبُ ملك الفرس.
 كانت بخارى موطن كثير من علماء الإسلام.
 دارا من ملوك الفرس القدماء.
 يافا مدينة فلسطينية.

* * *

إن الهدى هدى الله.
 إن الفتى من يقول هأنذا.
 العصا لمن عصى.

* * *

ليلي فتاة مهيبة.
 مصطفى طالبٌ مجتهد.
 حاشى لله سبحانه.
 أحبُّ الطلاب حاشا الكسالى.
 ما أحسن الدينَ والدنيا إذا اجتمعا.
 كن باشاً طلق الحيا.
 يا يحيى خذ الكتاب بقوة.

رعى الله الأوفياء.
سعى المصلحون في الخير.
علا المجدُّ وفاق أقرانه.
دعا زكريا ربّه.

(٨)

*

فلا صدق ولا صلى، ولكن كذب وتولى.
من اهتدى فإنما يهتدي لنفسه.
يحيا العربُ وعاشت العروبة.
المرائي يتزيا بزي الصالحين.

(٩)

* * *

الأيضاح :

تأمل الأمثلة رقم (١) تجد أن الكلمتين (وقى، وعى) فاؤهما واو، والكلمات (الهوى، الجوى، طوى) تجد عينها واوًا؛ ولهذا كتبت الألف المتطرفة في كل منها ياءً كما ترى.

تأمل الأمثلة رقم (٢) تجد الألف في الفعل (بأى) منقلبة عن واو، فهو من البأو أي الفخر، وكذلك في الفعل (شأى) وهو من الشأو أي السَّبَق، وفي الفعل (جأى) من الجأو، وفي (ذأى) من

الذأو. فكان حقّ الألف اللينة المتطرفة فيها أن تُكتب ألفاً - على القاعدة - ولكن نظراً لأن عين الفعل همزةٌ كتبت الألفُ فيه ياءً فراراً من اجتماع ألفين في الكلمة.

هذه الأحرف الأربعة التي بخط أحمر في الأمثلة رقم (٣) وهي (إلى، على، حتى، بلى) تُرسم بالياء كما هنا، وذلك دون سائر الحروف، فإنها ترسم بالألف.

انظر إلى الكلمات التي بخط أحمر في الأمثلة رقم (٤) وهي: (لدى، أتى، متى، أولى) اسم إشارة الألى (اسماً موصولاً) تجدها أسماءٌ مبنية رُسمت فيها الألف اللينة المتطرفة ياءً. وهذا بخلاف الأسماء المبنية ففيها تُرسم الألفُ اللينة المتطرفة ألفاً.

انظر إلى الأسماء التي بخط أحمر في الأمثلة رقم (٥) وهي: (موسى، عيسى، متى، كسرى، بخارى) تجدها أسماءٌ أعجمية رُسمت فيها الألف اللينة المتطرفة ياءً.

وهذا استثناءٌ من الأسماء الأعجمية مثل دارا، يافا وغيرها، فإن الألف اللينة المتطرفة تُرسم فيها ألفاً.

انظر في الأمثلة رقم (٦) تجد كلاً من (الهدى، الفتى) اسماً ثلاثياً ألفه منقلبةً عن ياء؛ ولهذا رُسمت الألفُ اللينة فيهما ياءً. أما

إذا كان أصلها واوا مثل (العصا) فإنها ترسم ألفاً.

انظر إلى الكلمات التي بخط أحمر في الأمثلة رقم (٧) وهي:
(ليلي، مصطفى، حاشا التنزيهية). تجدها أسماء عربية زائدة على
ثلاثة أحرف. ولهذا رُسمت الألف اللينة المتطرفة فيها ياءً.

أما حاشا الاستثنائية فإنها - كما ترى - تُرسم ألفاً. ولكن
(الدنيا، والحيا) وإن كانا اسمين عربيين زائدين على ثلاثة، فإن
الألف اللينة فيهما مسبوقه بياء؛ ولهذا رُسمت ألفاً. أما (يحيى)
علماً فإنه ترسم ياءً على أصل القاعدة.

تأمل في الأمثلة رقم (٨) الفعلين (رعى، يرعى) (سعى،
يسعى) تجدهما وأمثالهما أفعالاً ثلاثية ألفها منقلبة عن ياء؛ ولهذا
تُرسم ياء، أما في مثل (علا، دعا) فإن أصلها واو؛ ولهذا ترسم ألفاً.
انظر إلى الأفعال التي بخط أحمر في الأمثلة الثلاثة الأولى في رقم
(٩) وهي: (صلّى، تولى، اهتدى) تجدها زائدة على ثلاثة أحرف،
والألف فيها غير مسبوقه بياء؛ ولهذا رُسمت ياءً، ولكنها في مثل
(يحيى، يتزياً) مسبوقه بياء؛ ولهذا رسمت ألفاً.

تُرسم الألف المتطرفة ياءً فيما يأتي:

١- ما كانت فاؤه أو عينه واواً.

٢- ما كانت عينه همزة.

٣- في أربعة أحرف هي: إلى، على، حتى، بلى. أما في سائر الحروف فتكتب ألفاً.

٤- في خمسة أسماء مبنية هي: لدى، ألى، متى، أولى (اسم إشارة)، الألى (اسم موصول). أما في سائر الأسماء المبنية فتكتب بالألف.

٥- في خمسة أعلام أعجمية، هي: (موسى، وعيسى، ومثى، وكسرى، وبخارى). أما في غيرها من الأسماء الأعجمية فترسم ألفاً.

٦- في جميع الأسماء الثلاثية التي تكون ألفها منقلبةً عن ياء^(١). أما المنقلبة عن واو فترسم ألفاً.

(١) ما جاء مقصوداً ومعدوداً في لغتين كالزنى والزنا، والحلوى، الحلواء. يجوز أن يكتب الزنا، الحلوا (بالألف). ويشير بعضهم إلى أن اليائي يكتب بالألف في القافية والسجع والمشكلة والإلغاز، وليس هذا من موضوعنا.

٧- في كل اسم غربي زائد على ثلاثة أحرف، وليس قبل آخره ياء. أما إذا كان قبل الألف ياءً، فإن هذه الألف اللينة المتطرفة تُرسم ألفاً فيما عدا لفظة (يحيى) علماً.

٨- في كل فعل ثلاثي ألفه منقلبة عن ياء. أما إذا كانت منقلبة عن واو فإنها تُرسم ألفاً.

٩- في جميع الأفعال الزائدة على ثلاثة أحرف بشرط ألا يكون قبل الألف ياءً، فإذا كان قبلها ياءً رُسمت ألفاً.

و تُرسم الألف اللينة المتطرفة في غير الأحوال السابقة ألفاً.

تدريب

(١) حقر قريش :

هو الفتى الأموي عبد الرحمن بن معاوية بن هشام، مؤسس الدولة الأموية بالأندلس، كان منذ أيام الصبا غلاماً سرياً، مُرجى الخير، جميل الخصال، كأنما أعدته الأقدار للعظام. دخل في إحدى الأمسيات - وهو صغير - على جده هشام بن عبد الملك، فأمر أن يُنحى عنه، ولكن أخاه مَسْلَمَة رأى بفراسته أن سيكون للغلام شأن، فأوصى أخاه به خيراً.

صدقتُ فِراسة مَسْلَمَة، فعندما أخنى الدهرُ على مُلكِ أمية،

وأقبلت الدنيا على بني العباس، فجاء عبد الرحمن بنفسه من المنصور،
وولّى وجهه شطرَ أفريقيا، فالقَى واليها يطاردُ الأمويين، ويتجنى
عليهم. فاستخفى في بَرَقَة حتى وافته الفرصة، فالقَى عصاه في
الأندلس، وأسس هناك دولةً كبرى تنافس الدولة العباسية في
المشرق، وعلا نجمُها في المغرب الأقصى، وكانت فيه مثلاً
للحضارة الإسلامية.

(٢) وحدة العرب

كلما وُحِّدنا إرادتنا، ووُثِّقنا عُرَى المحبة بيننا، علا شأننا، واشتد
بأسنا إلى أبعد مدى. وكلما دب الخلاف بيننا تمكَّن العدو منا،
ووجد الوهنُ طريقه إلى صفوفنا، ونحن الألى كان أجدادنا سادة
الدنيا، والآن صرنا إلى وضع أدنى من أن نرتضيَه لأنفسنا
وعروبتنا.

فليس لدى العرب من سبيلٍ إلا الوحدة، نسير على دَرْبها،
ونسعى جميعاً إلى تحقيقها، فهذا هو سبيلُ العزة والكرامة، فيه تجتمع
القوى وتتآزر القلوب، وتُجني أمتنا ثمارَ ما تحتويه أرضنا من كنوز
وثروات، وما نحققه بوحدتنا من تكامل يصنع المستقبل، ويحقق
الرخاء.

وهكذا يحيا شعبنا العربي حياة كريمة، ويحتلُّ بين الشعوب
أسمى مكان.

* * *

الكلمات التي هي بخط أسود في القطعتين السابقتين تحوي ألفاً
لينةً متوسطةً أو متطرفةً.

يُبين سبب رسم هذه الألف - في الكلمات التي وُجِدَتْ بها -
على الوضع الذي رُسمت عليه.

* * *

جدول توضيحي للألف اللينة

الألف اللينة	رسمها ياء	رسمها ألفاً
لينة متوسطة:		تُرسم ألفاً مطلقاً مثل: الحياة، مال، علام.
لينة متطرفة:	في الكلمات التي فاؤها أو عينها واوٌ مثل: وفي، طوى، الجوى	

الألف اللينة	رسمها ياء	رسمها ألفاً
	في الكلمات التي عينها همزة: مثل بأى، شأى.	
	في أربعة أحرف هي: إلى، على، حتى، بلى.	في باقي الحروف مثل: ألا، إلا، آلا، يا..
	في خمسة أسماء مبنية هي: لدى، ألى، متى، أولى، الألى.	في باقي الأسماء المبنية مثل: أنل، هذا، ما....
	في خمسة أسماء أعجمية هي: موسى، عيسى، مثنى، كسرى، بخارى.	في باقي الأسماء الأعجمية مثل: دارا، يافا.

الألف اللينة	رسمها ياء	رسمها ألفاً
لينة متطرفة:	في كل اسم ثلاثي ألفه منقلبة عن ياء مثل: الهدى، الفتى	في كل اسم ثلاثي ألفه منقلبة عن واو مثل: العصا،....
	في كل اسم عربي زائد على ثلاثة، وليس قبل آخره ياء مثل: ليلي، مصطفى، حاشى التنزيهية، وكلمة يحيى (علماً) وإن كان قبل ألفه ياء.	في كل اسم عربي زائد على ثلاثة إذا كان قبل ألفه ياء مثل: دنيا، وعلياء... وترسم ألفاً كذلك في (حاشا) الاستثنائية.
	في كل فعل ثلاثي ألفه منقلبة عن ياء مثل: سعى، يرضى.	في كل فعل ثلاثي ألفه أصلها واو مثل: سما، دعا.

الألف اللينة	رسمها ياء	رسمها ألفاً
	في كل فعل زائد على ثلاثة، وليس قبل الألف ياء مثل: تولى، اهتدى.	في الفعل الزائد على ثلاثة إذا كانت مسبقة بياء مثل: يحيا.... وفي غير الحالات التي ترسم فيها ياء نجدها ترسم ألفاً.



ما يزداد من الحروف ^(١)

أولاً: زيادة الألف

الأمثلة :

القرن مائة سنة.
مائتان من العمال ينجزون العمل.
ولبثوا في كهفهم ثلاثمائة سنين.
بالمكتبة تسعمائة كتاب في الأدب.
في المصنع مئون من العمال.
في هذا المعهد مئات من الطلاب.

(١)

* * *

إنما نسمو بأخلاقنا.
الساعون في الخير فازوا برضا الله والناس.
وقل اعملوا فسيرى الله عملكم.
من اجتهدوا فلن يضيعوا.

(٢)

(١) تزداد بعض حروف- كحروف العلة- في بعض الكلمات، وهي تزداد في الرسم دون اللفظ؛ قصد التمييز بين ما تشابه من الكلمات في الصورة الخطية. أما ما يزداد خطأً ونطقاً مثل هاء السكت فلا إشكال فيه.

من زرعوا الخير حصدوه.

مهندسو المصنع ممتازون.

* * *

الإيضاح:

تأمل الكلمات التي بخط أحمر في الأمثلة الأربعة الأولى من المجموعة رقم (١) وهي: (مائة، مائتان، ثلثمائة... إلى تسعمائة) تجدها أسماءً زيدت في وسطها ألفٌ غير منطوقة.

وانظر الكلمتين الأخيرتين (مئون، مئات) تجدهما جمعَ مائة، ولا تزداد فيهما هذه الألف.

ثم تأمل الفعل (نسمو)، في أول الأمثلة رقم (٢) تجد الواو فيه أصلية؛ ولهذا لا تزداد بعدها ألف.

أما الأفعال: (فازوا، اعملوا، لن يضيئوا) فالواو في آخرها واو الجماعة؛ ولهذا زيد بعدها الألف الفارقة التي تفرق بين واو الجماعة، والواو التي هي من أصل الفعل.

أما الفعل في (حصدوه) فالواو فيه واو الجماعة، ولكنها ليست في آخر الكلمة؛ ولهذا لا تزداد بعدها ألف.

وانظر إلى الواو في لفظة (مهندسو) تجدها علامةً للجمع في

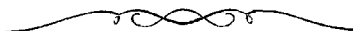
الاسم حالَ الرفع، وليست واو الجماعة التي هي ضمير بتصل بالفعل؛ ولهذا لا تزداد هنا ألف.

القاعدة .

تزداد الألف في وسط كلمة (مائة)، وفي مشاها (مائتان)،
ومركبها من ثلثمائة إلى تسعمائة.

ولا تزداد في الجمع مثل: مئون، مئين، مئآت.

وتزداد في نهاية الكلمة بعد واو الجماعة الواقعة في آخر
الكلمة^(١).



(١) يشير بعضهم - ضمن أحوال زيادة الألف - إلى زيادتها في آخر بيت الشعر حين تكون للإطلاق، وهذا خارج عن موضوعنا.

ثانياً: زيادة الواو

الأمثلة :

- (١) أولى يُشار بها إلى الجمع.
أولاء الطلاب مهذبون.
أولئك على هدى من ربهم.

* * *

- (٢) نحن الألى ساد أجدادنا.
العرب هم القوم الألاء يابون الضيم.

* * *

- (٣) أولو الأرحام لهم علينا حقوق.
إن في ذلك لآيات لأولى النُّهى.
وأولاتُ الأحمال أجُلهنَّ أن يضعن حملهن.

* * *

- (٤) عمرو بن العاص فاتح مصر.
أكرم بِعَمْرٍو فاتحاً.
هل كافأ الأستاذَ عَمراً لاجتهاده؟

* * *

(٥) | عليكم مني السلام، عليكم مني السلام.

الأيضاح :

انظر الأمثلة في المجموعة (١) تجد الألفاظ (أولى، أولاء، أولئك) أسماء إشارة زيدت الواو في وسطها.

وتأمل المثالين في المجموعة (٢) تجد لفظتي (الألى، الألاء) اسمين موصولين؛ ولهذا لا تزداد فيهما الواو.

وتأمل لفظة (أولو) في المجموعة (٣) ومعناها أصحاب، وهي نفسها (أولى) مع التغيير في الإعراب، تجد الواو قد زيدت أيضاً في وسطها، وكذلك في كلمة (أولات) بمعنى صاحبات.

وانظر إلى كلمة (عمرو) في المجموعة (٤) تجدها علماً مرفوعاً في المثال الأول، مجروراً في الثاني؛ ولهذا زيدت فيها الواو في الحالين للفرق بينها وبين (عمر).

أما في المثال الثالث فتراها منصوبة؛ ولهذا تجدها لا تزداد فيها الواو؛ لأننا لم نعد في حاجة إليها؛ فالفرق بين هذين العلمين (عمر، عمرو)، في النصب واضح، فعمر ممنوع من الصرف فلا ينون، أما عمرو فتراه كما في المثال مصروفاً منصوباً بفتحتين تليهما الألف.

ويضيفون إلى اشتراط كونه غير منصوب، أنه يُشترط أيضاً
(لوجود الواو فيه) أن يكون غير مضاف للضمير، وغير مصغر،
ولا مقروناً بآل، ولا منسوباً.

القاعدة :

تُزاد الواوُ في وسط الكلمة في اسم الإشارة (أولى)،
ومعدودِهِ (أولاء، وأولئك).

ولا تُزاد في الموصول: (الألى، الأولاء).

وتُزاد كذلك وسطاً في (أولو، أولى) بمعنى أصحاب،
و(أولات) بمعنى صاحبات.

وتُزاد في آخر الكلمة في لفظة (عمرو) علماً مرفوعاً أو
مجروراً. غير مضاف للضمير، وغير مصغر، ولا مقرون بآل،
ولا منسوب.

وقد تُزاد جوازاً في آخر الكلمة للإشباع مثل (عليكمو)،
ولكنها في هذه الحالة تكون منطوقة.

تدريب

أصحاب الكهف :

هم فتية من أولى الشهيدي فقد هُذُوا إلى الحق، وآمنوا بربهم، وفارقوا ما كان عليه قومهم من عبادة الأوثان، فاضطهدوهم، فأووا إلى الكهف يسترهم عن عيون أولئك الجبابرة الآلِي قست قلوبهم، فحفظ الله أولاء المؤمنين، وشاءت حكمته أن يُلقِي النوم عليهم أحقاباً تصل إلى مئات السنين، ويحددها القرآن الكريم بمدة ثلثمائة سنة شمسية، تزيد تسع سنين بالتقويم الهلالي، وبُعثوا بعدها من رقدتهم، فكانوا آية من آيات خالق الكون سبحانه.

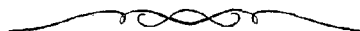
وضح أسباب زيادة الألف والواو في بعض الكلمات السابقة وعدم الزيادة في بعضها الآخر.

* * *

جدول توضيحي للحروف التي تُزاد

الحرف	الزيادة في وسط الكلمة	الزيادة في آخر الكلمة
الألف	في كلمة (مائة) ومثنائها ماتتان، مائتين ومركباتها من ثلثمائة إلى تسعمائة	بعد واو الجماعة مثل :- كتبوا، اكتبوا، لم يكتبوا...

الحرف	الزيادة في وسط الكلمة	الزيادة في آخر الكلمة
الواو	<p>١- في اسم الإشارة: أولى، أولاء، أولئك (ولا تُزاد في الاسم الموصول: الألى، الألاء).</p> <p>٢- في (أولو، أولى) بمعنى أصحاب... (أولات) بمعنى صاحبات.</p>	<p>تُزاد جوازاً للإشباع مثل: هُمُو، منكمُو. ولكنها في هذه الحالة تكون منطوقة بمخلاف حالات الزيادة السابقة.</p>



ما يُحذف من الحروف (١)

أولاً: حذف همزة الوصل (٢)

الأمثلة :

- (١)
- بسم الله الرحمن الرحيم .
أستعين باسم الله الرحمن الرحيم .
باسم الله الرحمن الرحيم نبدأ عملنا .
باسمك اللهم
باسم الله .

* * *

- (٢)
- أصطفى البناتِ على البنين؟
أُسْمُكَ محمد أم علي؟
آلأبُ يعصاه أبنأؤه؟
آبنك مُجِدُّ في دراسته؟

(١) تُحذف من بعض الكلمات بعضُ حروفٍ من قبيل التخفيف أو الاستغناء، وذلك في مواضع سنعرضها.

(٢) المقصود بحذف همزة الوصل حذفُ صورتها، وهي الألف. ولم ندرجها في حذف الألف؛ لأن هذا اتجاه غير سليم؛ إذ هي همزة وصل وليست ألفاً.

(٣) وأمر أهلك بالصلاة.
فأتوا بكتابكم إن كنتم صادقين.

* * *

(٤) للناس فيما يعشقون مذاهب.
وللآخِرَةِ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى.
لَمْ يَفْهَمُوا لَلْتَبَاسِ الْأَمْرِ عَلَيْهِ.
لَوْلَا الشَّرْحُ لَلْتَبَسِ الْأَمْرِ عَلَيْهِ.

* * *

(٥) مالكُ بن أنس إمامٌ جليل.
مريم بنتُ عمران والدة السيد المسيح.
محمد بن مالك صاحب الألفية.
عليُّ بن أبي طالب رابع الراشدين.
زين العابدين بن الحسين عظيم المنزلة.
هذا فلان بن فلان.

* * *

(٥) يا بن الأكرمين حافظ على أصالتك.
 «ب» يا بنة العروبة أنت أكرم امرأة.

* * *

الإيضاح :

انظر في الأمثلة رقم (١) تجد همزة الوصل قد حُذِفَتْ من كلمة اسم بالبسملة كاملة. وليس قبلها ولا بعدها كلامٌ يتصل بها في المثال الأول.

وفي المثالين الثاني والثالث نجد لها متعلقاً سابقاً عليها أو لاحقاً لها؛ ولهذا بقيت الألف دون حذف.

وفي المثالين الأخيرين بقيت الألف أيضاً؛ لأن البسملة غير تامة.

تأمل كلمتي (اصطفى، اسمك) في الأمثلة رقم (٢) تجد كلاً منهما في الأصل مبدوءة بهمزة وصل (ألف وصل)، ولكنها حُذِفَتْ للاستغناء عنها لما دخلت همزة الاستفهام.

أما كلمة (الأب) فتجدها مبدوءة بـ (ال) ولما دخلت عليها همزة الاستفهام أُبدِلَتْ همزة الوصل إلى مَدَّة. وهذا حال كل مبدوءة بـ (ال)، وحصل هذا في كلمة (ابن) وإن كانت غير مبدوءة بـ (ال).

تأمل كلمتي: (أؤمر، ائت) في المثالين رقم (٣) تجد همزة الوصل فيها وقعت قبل همزة هي أول الكلمة، فلما دخلت الواو في الأولى، والفاء في الثانية أمكن الاستغناء عن همزة الوصل فحُذِفَتْ.

تأمل كلمتي (الناس، الآخرة) في الأمثلة رقم (٤) تجد كلاً منهما مبدوءة بـ (أل) والهمزة طبعاً فيهما همزة وصل. ولما دخلت لام الجر في الأولى، ولام الابتداء في الثانية؛ حُذِفَتْ همزة الوصل. أما كلمة (التباس) فأولها همزة وصل بعدها لام من أصل الكلمة، وكذلك الشأن في كلمة (التبس)؛ ولهذا لما دخلت اللام لم تُحذف همزة الوصل.

تأمل في الأمثلة رقم (٥ أ) تجد كلاً من لفظي (ابن، ابنة) ليس في أول السطر، وتجدّه نعتاً مفرداً واقعاً بين علمين مباشرين، ولم يُنَوَّنْ أوْهُمَا، والثاني منهما أب للأول ولو بالشهرة كما ترى في المثال الثالث؛ فمحمد هو ابن مالك بالشهرة، والحقيقة أن مالكاً جدّه لا أبوه. ويشمل العلمُ الكنيةَ وهي ما صُدِّرَ بأبٍ أو أم كما في المثال الرابع، واللقب؛ كزين العابدين في المثال الخامس، والكنية عن غير المعروف؛ مثل (فلان) في المثال الأخيرة.

تأمل في المثالين رقم (٥ب) تجد لفظي (ابن، ابنة) مسبوقتين بحرف النداء (يا)، ولهذا حُذِفَت همزة الوصل من كل منهما.

القاعدة :

تُحذف همزة الوصل فيما يأتي:

١- كلمة (اسم) في البسملة الكاملة بشرط ألا يُذكر قبلها ولا بعدها متعلق الباء.

٢- إذا سبقتها همزة استفهام (وتُبدل مدّة مع أل، ابن).

٣- إذا وقعت بين الواو أو الفاء، وهمزة هي فاء الكلمة.

٤- إذا كانت في أداة التعريف (أل) ودخلت عليها لام الجر، أو لام الابتداء. أما إذا دخلت هذه اللام على ما أوله همزة وصل تليها لام من أصل الكلمة، فإن همزة الوصل لا تُحذف.

٥- يتفرع منها الآتي:

أ- تُحذف من كلمتي ابن، وابنة، بشرط ألا تقع في أول السطر، على أن تكون نعتاً مفرداً، واقعاً بين علمين مباشرين، ولم يتوّن أولهما، والثاني منهما أبّ للأول، ولو بالشهرة. ويشمل العلم الكنية، وهي ما صُدِّرَ بأب أو أم، وكذلك اللقب، والكناية عمّن لا يُعرف.

ب- كما تُحذف من هاتين الكلمتين: (ابن وابنة) إذا وقعتا بعد (يا) التي للنداء.

حذف الألف

حذف الألف وسطاً :

الأمثلة :

الله لا إله إلا هو خالق السماوات والأرض.

فهو الإله الحق سبحانه.

حم تنزيل من الرحمن الرحيم.

طه ما أنزلنا عليك القرآن لتشقى.

يس والقرآن الحكيم إنك لمن المرسلين.

أولئك الذين أنعم الله عليهم.

تخلف المدير لكن حضر نائبه.

أخي فقير لكنه كريم.

ولبثوا في كهفهم ثلاثمائة ^(١) سنين.

الأيضاح :

انظر إلى لفظ الجلالة (الله)، و (إله)، والإله (تعريفاً وتنكيراً)،

والرحمن (علماً مقروناً بال) وحم، وإلى (السماوات، وطه، ويس،

(١) يمكن أن تكتب الآن «ثلاثمائة» بغير حذف.

وأولئك، ولكن، ولكن)، وصدر لفظه ثلثمائة^(٢)، تجدها جميعها
تُنقص ألفاً في الخط لا في النطق.

القاعدة :

تُحذف الألف المتوسطة من كلمات معينة في اللغة، من
أهمها: الله، إله، الإله، الرحمن، حم، السموات، طه، يس،
أولئك، لكن، لكن، ثلثمائة.

(٢) وكانوا سابقاً يحذفون الألف من لفظة (الحارث) علماً، والسلام، والثلثاء،
وثلاثة إذا عطف عليها ثلاثون (أو ثلاثين). ومن الأعلام الزائدة على ثلاثة
أحرف، ولم يحذف منها شيء ولم تلتبس بغيرها بعد الحذف، مثل: إبراهيم،
واسماعيل، سليمان، هارون، وعثمان، ومعاوية.. ولكنهم يبتونها الآن،
وأصبحت مألوفة على هذا الوضع.

حذف الألف آخرًا

الأمثلة :

- (١)
- | |
|---|
| يا إبراهيم قد صدقت الرؤيا.
يا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة.
يا أهل الكتاب لِمَ تلبسون الحق بالباطل.
يا أيها الناس اذكروا نعمة الله عليكم.
يا أيها النفس المطمئنة. |
|---|

* * *

- (١٢)
- | |
|---|
| هذا كتاب مفيد فاقرأه.
هذه آثارنا تدل علينا.
هؤلاء قومنا الأعجماء. |
|---|

* * *

- (٢ب)
- | |
|---|
| هأنا بائع لك بسري.
هأنتم أولاء قد حضرتم. |
|---|

* * *

- (٣)
- | |
|--------------------|
| هأنذا أقوم بواجبي. |
|--------------------|

ذلك الكتاب لا ريب فيه.
 ذلكما الأستاذ يجبكما كثيراً.
 ذلكم العمل فيه شرف لكم.
 ذلكن ما أردتن من خير.
 ذا لك، وذاك لكم.

(٤)

* * *

الإيضاح :

تأمل في الأمثلة رقم (١) لفظة (يا)؛ في هذه الأمثلة تجدها في
 المثال الأول داخله على عَلم مبدوء بالهمزة زائد على ثلاثة؛
 فحذفت معه ألف يا. بخلاف المبدوء بهمزة معدودة مثل آدم فلا
 تحذف منه الألف.

وفي المثال الثالث (يا) داخله على كلمة أهل .

وفي المثال الرابع داخله على كلمة أي .

وفي المثال الخامس داخله على كلمة آية .

ولهذا حُذِفَتْ ألفها في كل هذه الحالات.

وتأمل في الأمثلة رقم (٢) (ها) التنبيه في هذه الأمثلة. تجدها

قد دخلت على اسم الإشارة: «ذا» «ذه» «أولاء» ؛ ولهذا

حُذِفَتْ الْفُهَاءُ^(١).

وتأمل في الأمثلة رقم (٢ب) «ها» التنبيه أيضاً في هذين المثالين تجدها قد دخلت على ضمير مبدوء بالهمزة؛ ولهذا حُذِفَتْ الْفُهَاءُ.

تأمل في الأمثلة رقم (٣) نجد لفظة (أنا) تقدمتها (ها) وتلتها (ذا) الإشارية؛ ولهذا حُذِفَتْ الْفُهَاءُ، وألف أنا.

في الأمثلة رقم (٤) وفي الأمثلة الأربعة الأولى منها ترى (ذا) الإشارية، قد اقترنت بلام البعد المكسورة؛ ولهذا حُذِفَتْ الْفُهَاءُ.

أما حين اقترنت بلام الجر المفتوحة، أو لم تقترن أصلاً باللام كما في المثال الأخير؛ فإن ألف (ذا) لم تُحذف.



(١) لا تحذف ألف ها التنبيه إذا دخلت على اسم إشارة مبدوء بباء، مثل هاتان، أو مبدوء بأي، مثل أيهاذا. أو متو بكاف، مثل ها ذاك.

تُحذف الألف من آخر الكلمة فيما يأتي:

١- من أداة النداء (يا) إذا دخلت على عام زائد على ثلاثة أحرف ولم يُحذف منه شيء^(١)، أو جاء بعدها أي، أو أية، أو أهل.

٢- من (ها) التنبيه في الحالتين الآتيتين:

أ- إذا دخلت على اسم الإشارة: ذا، ذه، أولاء.

ب- إذا دخلت على ضمير مبدوء بالهمزة.

٣- إذا دخلت (ها) على الضمير (أنا) وجاء بعدهما (ذا) الإشارية تحذف ألف (ها) التنبيه، وألف (أنا).

٤- تُحذف ألف (ذا) الإشارية إذا جاء بعدها لام البعد المكسورة. أما إذا اقترنت بلام الجر المفتوحة، أو لم تقترن أصلاً باللام، فإن ألف (ذا) لا تُحذف.

* * *

(١) من المؤلف الآن عدم حذف (يا) مع العلم الزائد على ثلاثة أحرف ولم يحذف منه شيء.

حذف ألف التنوين

الأمثلة :

جاء الإسلام للعالمين .
اقرأ الكتاب قراءة واعية .
سمعت نبأ ساراً .
فعلت هذا إرضاءً لضميري .
من عمل صالحاً فله جزاء الحسنى .

الايضاح :

تأمل الكلمات في المثالين الأولين: (رحمة، قراءة، واعية) تجدها منونة منصوبة؛ ولأنها منتهية بتاء مربوطة حُذِفَتْ منها الألف التي تُرسم عادةً بعد تنوين النصب.

وتأمل أيضاً كلمة (نبأ) في المثال الثالث، تجدها منونة منصوبة، لكنها تنتهي بهمزة مكتوبة على ألف؛ ولهذا حُذِفَتْ منها كذلك ألف التنوين هذه.

ثم الكلمة (إرضاءً) في المثال الرابع (وجزاء) في المثال الخامس تجد كلاهما منونة منصوبة، لكنها تنتهي بهمزة تسبقها ألف،

ولهذا حُذِفَتْ مِنْهُمَا أَلِفُ التَّنْوِينِ كَذَلِكَ.

القاعدة :

تُحذف أَلِفُ التَّنْوِينِ مِمَّا يَأْتِي:

- ١- الاسمُ المنتهي بـتاءٍ مربوطةٍ.
- ٢- الاسمُ المنتهي بهمزةٍ مرسومةٍ على أَلِفٍ.
- ٣- الاسمُ المنتهي بهمزةٍ قبلَها أَلِفٌ.



حذف (أل)

الأمثلة :

لَلِّيمُونُ فوائِد كثيرة.

لَلِّيمُونُ ذو فوائِد كثيرة.

لِلَّذِينَ تفوقا في الامتحان جائزة.

لَلَّاتِي ساعدن في خدمة الوطن مستحقّاتٌ للتقدير.

الإيضاح :

انظر تجد لفظة (ليمون) مبدوءة باللام، ثم دخلت عليها (أل)
فصارَت (الليمون) ولكن عندما دخلت اللام المكسورة في المثال
الأول، والمفتوحة في المثال الثاني، حُذفت (أل) من الكلمة..
وتأمل تجد هذا في الاسم الموصول الذي يكتب بلامين^(١)
(اللذان، اللاتين...) فإنه تحذف منه (أل) عند دخول اللام عليه.

(١) الأسماء الموصولة التي تكتب بلامين هي: اللذ، اللذيا، اللتيا، اللذان، اللذين،
اللتان، اللتين، اللذون، اللامون، اللاء، اللائي، اللواتي.
والتي تكتب بلام واحدة هي: التي، الذي، الذين.

القاعدة :

تُحذف (أل) من كل اسم مُعرَّف بها وأوله لام، ثم دخلت عليه اللام. ويُعدُّ من ذلك الأسماء الموصولة التي تُكتب بلامين، إذا دخلت عليها اللام.

حذف الواو

الأمثلة :

ولقد آتينا داودَ منا فضلاً.

الطاوس طائر جميل.

الأيضاح :

انظر إلى كلمة (داود) في المثال الأول، وكلمة (طاوس) في المثال الثاني تجد أنهما كان حقُّهما حسب النطق أن تكتباً هكذا: (داوود)، (طاووس). ولكن حُذفت الواو من كل منهما لشهرته.

القاعدة :

تُحذف الواو من بعض كلمات أهمها داود، وطاوس لشهرتهما^(١).

(٢) في ختام كلامنا عما يحذف من الحروف نشير إشارة عابرة إلى بعض حروف أخرى كالآلف حين تُحذف من (ما) الاستفهامية المسبوقة بجارٍ مثل: عم، فيم، علام، حتام..

تدريب

آيات متفرقة من سورة النمل

﴿ طَسَمَ ۝ تِلْكَ ءَايَةُ الْكِتَابِ الْمُنِينِ ﴾، ﴿ وَوَرِثَ سُلَيْمَنُ دَاوُدَ ۖ وَقَالَ
يَتَابُهَا النَّاسُ عَلِمْنَا مِنْطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ ۗ إِنَّ هَذَا هُوَ الْفَضْلُ
الْمُنِينِ ﴾، ﴿ إِنِّي وَجَدْتُ أَمْرَةً تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَهِيَ عَرْشُ
عَظِيمٍ ﴾، ﴿ وَجَدْتُهَا وَقَوْمَهَا يَسْجُدُونَ لِلشَّمْسِ مِنْ دُونِ اللَّهِ ﴾، ﴿ اللَّهُ لَا
إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ ﴾، ﴿ قَالَتْ يَتَابُهَا أَمَلُوا إِنِّي الْفَقَى إِلَى كِتَابٍ
كَرِيمٍ ﴾، ﴿ إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾، ﴿ أَلَا
تَعْلَمُونَ عَلَىٰ وَأُتُوْى مُسْلِمِينَ ﴾، ﴿ فَلَمَّا جَاءَتْ قِيلَ أَهَكَذَا عَرْشُكَ ۖ قَالَتْ
كَأَنَّهُ هُوَ ۖ ﴾، ﴿ قَالَتْ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي وَأَسْلَمْتُ مَعَ سُلَيْمَانَ لِلَّهِ رَبِّ
الْعَالَمِينَ ﴾، ﴿ فَتِلْكَ بَيُوتُهُمْ خَاوِيَةٌ بِمَا ظَلَمُوا ۗ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ

= والنون حين تحذف من كلمتي (من، عن) في مثل: عَمَا، مَمَا، عَمْن، مَمْن، إلّا،
وإما...

ولكن هذا النوع وما يماثله ليس فيه صعوبة إملائية؛ لأنه مائل في النطق
والرسم معاً.

يَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ ، ﴿ أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِمْ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ ﴾ ، ﴿ وَيَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَفَرَعَ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ ﴾ ، ﴿ وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ .

في بعض الكلمات السابقة بالآيات حرف محذوف، بين ذلك الحرف المحذوف في كل منها، ثم وضع سبب هذا الحذف.

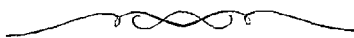
جدول توضيحي لما يمحذف من الحروف

الحرف	مواضع حذفه
همزة الوصل	<p>١- تحذف من كلمة (اسم) في البسملة الكاملة مع عدم ذكر متعلق للباء.</p> <p>٢- تحذف إذا سبقتها همزة استفهام (وَيُبْدَلُ مَدَّةً مع آل، ابن): أَصْطَفَى الْبَنَاتِ، الْأَبُ أَبْنَكَ .. ؟</p> <p>٣- إذا كانت في (آل) ودخلت عليها اللام: لِلنَّاسِ مَذَاهِبُهُمْ - لِلْعِلْمِ خَيْرٌ مِنَ الْجَهْلِ.</p> <p>٤- من كلمة ابن، وابنة إذا وقعت نعتاً مفرداً بين مباشرين، والثاني منهما أب للأول ..</p> <p>٥- تُحذف إذا وقعت بين الواو أو الفاء، وهمزة هي فاء الكلمة: وأمر، فاتوا.</p>

مواضع حذفه	الحروف
<p>تُحذف من: الله، إله، الرحمن، حم، السموات، طه، يس، أولئك، لكن، لكن، ثلثمائة.</p>	<p>في وسط الكلمة الألف</p>
<p>تُحذف من (يا) إذا جاء بعدها: أي، آية، أهل.</p> <p>تُحذف من (ها) التنبيه:</p> <p>إذا دخلت على اسم الإشارة: ذا، ذه، أولاء، فتكون: هذا، هذه، هؤلاء.</p> <p>إذا دخلت على ضمير مبدوء بالهمزة مثل: هأنا.</p> <p>تُحذف من (ها) التنبيه، ويُحذف ألف الضمير (أنا) إذا دخلت عليه (ها). وجاء بعدهما (ذا) مثل: (هأنذا).</p> <p>تُحذف ألف (ذا) الإشارية إذا جاء بعدها لام البعد المكسورة مثل: ذلك ..</p>	<p>في آخر الكلمة</p>

* * *

مواضع حذفه	الحروف
<p>تُحذف من: الاسم المنتهي بتاءٍ مربوطة مثل: رحمة، دعوة ..</p> <p>الاسم المنتهي بهمزة مرسومة على الألف مثل: نبأ ..</p> <p>الاسم المنتهي بهمزة قبلها ألف مثل: جزاء ..</p>	<p>الألف</p> <p>الف</p> <p>التنوين</p>
<p>تُحذف من كل اسم مُعرّف بها، أوله لام، ثم دخلت عليه اللام مثل: لليمون ..</p> <p>تُحذف من الأسماء الموصولة التي تُكْتَبُ بلامين إذا دخلت عليها اللام، لَلْأُتِي، لِلَّذِينَ.</p>	<p>أداة التعريف (أل)</p>
<p>تُحذف من بعض كلمات أهمها: داود، طاوس.</p>	<p>الواو</p>



الفصل والوصل

الأمثلة :

- ١- يا مهذبون أنتم محبوبون.
- ٢- عليُّ طالبٌ متفوق.
- ٣- هو تلميذٌ يجتهد دون تكاسل.
- ٤- مَنْ أنتم يا قوم؟
- ٥- أنتِ فتاةٌ عاقلة.
- ٦- نحن نعتمد على الله دائماً.

المجموعة

(١)

* * *

- ١- أحببتُ كلَّ صديقٍ صدوق.
- ٢- هؤلاء يؤذون واجبهم.
- ٣- الطالبات فهمن الدرس.
- ٤- التلميذان يكتبان خطأ جميلاً.
- ٥- رسالتك وصلتني.
- ٦- تحرص الفتاة على شرفها.

المجموعة

(٢)

* * *

٧- لَيْسَ جَنْزٌ وَلِيَكُونَنَّ مِنَ الصَّاعِرِينَ.

٨- نَجَحَتْ هَذِهِ الطَّالِبَةُ.

٩- ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ.

١٠- الْمُحَمَّدَانِ مُجْتَهِدَانِ.

١١- كَانَ الْمُحَمَّدَانِ مُجْتَهِدَيْنِ.

١٢- الْمُهَنْدِسُونَ بَارِعُونَ.

١٣- إِنْ الْمُهَنْدِسِينَ بَارِعُونَ.

تابع
المجموعة
(٢)

* * *

١- بِاللَّهِ نَسْتَعِينُ.

٢- لِلَّهِ دَرْكٌ فَانْتَ كَالسَّيْفِ مَضَاءٌ.

٣- الْكِتَابُ خَيْرٌ صَدِيقٍ.

مجموعة
(٣)

* * *

٤- بَعْلَبِكَ مَدِينَةُ عَرِيقَةٍ.

٥- مَعْدِيكَرَبُ اسْمٌ عَرَبِيٌّ.

٦- شَاهَنْشَاهُ أَخٌ لِصَلَاحِ الدِّينِ الْأَيُّوبِيِّ.

مجموعة
(٤)

* * *

٧- فِي مَكْتَبَتِي أَلْفَانِ وَثَلَاثُمِائَةِ كِتَابٍ.

٨- فِي الْمَدْرَسَةِ سَبْعُمِائَةِ تَلْمِيزٍ.

مجموعة
(٥)

- ٩- سكان النجع تسعمائة نسمة.
١٠- حبذا المُجدُّ ولا حبذا الكسول.

* * *

- ١١- حتى إذا بلغت الحلقوم وأنتم حيثلٌ تنظرون.
١٢- حين ينجح المُجدُّ يدرك ساعته قيمة الجد.
١٣- فرحوا حين إذْ نجحوا.

مجموعة
(٦)

* * *

الإيضاح :

انظر إلى الأمثلة في المجموعة (١) تجد كل كلمة من كلماتها فصلت عن غيرها، واستقلت بنفسها؛ لأن كلاً منها يصح الابتداء به والوقوف عليه؛ ففَصِلَ الاسمُ الظاهر عن الضمير المنفصل كما في المثال الأول. وكُلٌّ منهما فُصِّلَ في الأمثلة عن غيره من الكلمات: اسماً كانت، أو فعلاً، أو حرفاً ما دام هذا الحرف مستقلاً بنفسه كالواو، أو مكوّناً من حرفين هجائيين مثل (يا) أو أكثر مثل (على).

* * *

تأمل الأمثلة في المجموعة (٢) تجد الضمير المتصل: التاء في

المثال (١)، واو الجماعة في المثال (٢)، نون النسوة في المثال (٣)،
والألِف (ضمير المثنى) في المثال (٤)، والكاف (ضمير المخاطب)
وياء المتكلم في المثال (٥)، وضمير الغائبة المؤنثة (ها) في المثال
(٦).

وكذلك تجدد من الحروف: نون التوكيد ثقيلة وخفيفة في المثال
(٧)، وتاء التانيث في المثال (٨)، وكاف الخطاب في المثال (٩)،
وعلامات التشية والجمع في الأمثلة الأربعة الأخيرة.

وجميع الضمائر المتصلة السابقة، والحروف التي بعدها، لا
يصحُّ الابتداءُ بها في الكتابة؛ ولهذا كُتبت موصولة بما قبلها.

* * *

تأمل في المجموعة (٣) تجدد الباء في المثال (١)، واللام والفاء
والكاف في المثال (٢). كلٌّ منها حرفٌ مفرد لا يمكن الوقوف عليه؛
ولهذا رُسمت موصولة، وتجدد (ال) في المثال (٣) لا يمكن فصلها
عما بعدها والوقوف عليها؛ ولهذا رُسمت موصولة.

* * *

تأمل الألفاظ التي بخط أحمر في المجموعة (٤) تجدها مركبةً
تركيباً مزجياً (عربيةً أو دخيلةً) وصَدْرُ كلٍّ منها لا يصح الوقوف

عليه؛ ولهذا كتبت موصولة.

* * *

وتأمل في المجموعة (٥) الألفاظ (ثلثمائة، وسبعمائة، وتسعمائة) تجدها آحاداً مركبة مع المائة. وترى هذه الآحاد لا يصح الوقوف عليها؛ ولهذا كتبت موصولة.

وانظر، تجد (حَبٌّ) مركبة مع (ذا) فصارتا كلمة واحدة لا يمكن الوقوف على صدرها، ولذلك رُسِمت موصولة.

* * *

انظر في المجموعة (٦) الكلمتين اللتين بالخط الأحمر في المثالين (١١)، (١٢) تجد أن كلا منهما ظرفٌ رُكِبَ مع المنونة، وتجد أنه لا يصح الوقوف على أيهما، ولهذا كُتِبَ كلُّ منهما موصولاً. بخلاف الظرف المضاف في المثال (١٣) إلى (إذ) غير المنونة فإنه يكتب مفصلاً.

* * *

١- كلُّ ما يصحَّ الابتداءُ به، والوقوفُ عليه من الكلمات يُكتب مفصلاً؛ كالكلمات الموجودة بالمجموعة الأولى (الضمائر المنفصلة، والأسماء، والأفعال، والحروف التي تستقل بنفسها).

٢- كل كلمة لا يصح الابتداء بها تكتب موصولة مثل: الضمائر البارزة المتصلة، ونوعي التوكيد، وتاء التأنيث، وكاف الخطاب، وعلامة المثني وجمع المذكر السالم.

٣- كل كلمة لا يصح الوقوف عليها تُكتب موصولة مثل الحروف المفردة: الباء واللام، والفاء، والكاف .. ومثل أداة التعريف (أل). وكذلك صدر المركب المزجي، وما رُكّب من الأسماء الدخيلة أو المعرّبة، وما رُكّب مع المائة من الأحاد، وحبّ المركبة مع ذا (حبّذا، ولا حبّذا)، وما رُكّب من الظروف مع (إذ) المنونة. أمّا ما رُكّب من الظروف مع (إذ) غير المنونة فإنه يُكتب منفصلاً.

* * *

منى توصل (مَن) بما قبلها؟

الأمثلة :

- ١- مَن عرفتَ هذا الخبر؟.
- ٢- عرفته مَن عرفتَ منه.
- ٣- عَمَن أخذتَ العلم؟.
- ٤- أخذته عَمَن أخذتَ عنه.
- ٥- فيمَن ترغب من هؤلاء؟.
- ٦- أرغب فيمَن ترغب فيه.

الأيضاح :

تأمل تجد (مَن) في المثال (١) استفهامية، وفي المثال (٢) موصولة، وكتاتهما قبلها (مِن)؛ ولهذا كتبت كل منهما موصولة بها.

وتجد (مَن) في المثال (٣) استفهامية، وفي المثال (٤) موصولة، وكتاتهما قبلها (عَن)؛ فكتبت كل منهما موصولة بها.

وكذلك تجد (مَن) في المثال (٥) استفهامية، وفي المثال (٦) موصولة، وقبلهما (فِي)؛ ولهذا كتبت كل منهما موصولة بها.

تكتب (من) الاستفهامية والموصولة متصلة إذا جاء قبلها :
 مِن، عن، في.

متى توصل (ما) بما قبلها؟

ما الاستفهامية :

الأمثلة :

- ١- بمقتضام فعلتَ هذا؟
- ٢- إلامَ يكون هذا الإهمال؟
- ٣- علامَ هذا الضجيج؟
- ٤- مِمَّ تخشى على نفسك؟
- ٥- عمَّ تسأل يا أخي؟
- ٦- فيمَ تفكر هذا التفكير؟
- ٧- حتّامَ يتأبني القلق؟
- ٨- لِمَ تفعل ما يسيء إليك؟

الأيضاح :

تأمل المثال (١) تجد (ما) الاستفهامية واقعةً بعد اسم
 (مقتضى) وهي مجرورة به (أي بإضافته إليها).

وفي باقي الأمثلة تجد (ما) الاستفهامية هذه واقعة بعد حروف
الجر: إلى، على، من، عن، في، حتى، واللام.
ولهذا كُتبت (ما) الاستفهامية في جميع هذه الحالات موصولة.

القاعدة ،

تُوصَل (ما) الاستفهامية إن جُرَتْ باسم، أو حرف مثل: إلى،
على، من، عن، في، حتى، اللام^(١).



(١) واضح أماننا أن ما الاستفهامية تُحذف ألفها في هذه الحالة وتُدغم هي في (من، وعن)؛ لأن آخرها ساكن.

(ما) الموصولة و (ما) النكرة

الأمثلة :

هو يعرف أكثر مما أعرف.
بحث عما تبحث عنه.
أبدت رأيي فيما فكرت فيه.
كل أيامنا طيبة لا سيما يوم عيد.
إن الله نعمًا يعظكم به.

الايضاح :

انظر الأمثلة تجد (ما) تقع في بعضها موصولة، وفي بعضها نكرة.

وهي مسبوقة بالكلمات: من، عن، في، سي، نعيم (بكسر العين)؛ ولهذا كتبت موصولة بهذه الكلمات.

القاعدة :

توصل (ما) الموصولة والنكرة بالكلمات: من، عن، في، سي،

نعيم^(١).

(١) نعيم (المكسورة العين) لغة في نعيم.

ما المصدرية

الأمثلة :

١- أينما صنعتَ (أي أين صُنعتْ)؟.

٢- أكرمته حينما زارني.

٣- انتظرتَه ريثما حضر.

٤- كلَّما أضاء لهم مشوا فيه.

٥- كلُّ ما فعلته مشرف.

٦- نجحنا مثلما نجحتم.

٧- نجحنا مثل ما نجحتم.

الإيضاح :

تأمل الأمثلة تجد (ما) في كل منها مصدرية، وقبلها (أين) في المثال (١) و (حين) في المثال (٢)، و (ريث) في المثال (٣)؛ ولهذا رسمت ما المصدرية هذه موصولةً بتلك الكلمات.

وانظر المثال (٤) تجد (ما) المصدرية بعد كلمة (كل) المنصوبة على الظرفية؛ ولهذا رُسمت موصولة أيضاً. أما في المثال (٥) فرُسمت مفعولة؛ لأن كل ليست ظرفية. ويتراءى من المثالين (٦)،

(٧) أن (ما) هنا توصل بكلمة (مثل) جوازا.

القاعدة .

توصل (ما) المصدرية بالظروف: أين، حين، ريث،
وكذلك توصل بكلمة (كل) المنصوبة على الظرفية. وتوصل
جوازا بكلمة (مثل).



ما الكافة

الأمثلة :

١- قل إنما يوحى إليّ أنما ألهمكم إله واحد.

٢- كأنما أنت بحر في علمك.

٣- ليثما أبي حاضر.

٤- ولكنما أسعى لمجد مؤثّل.

٥- قلّما، طالما، بينما، قبلما، ربما، كيما.

الإيضاح :

انظر إلى الأمثلة الأربعة الأولى تجد أن (ما) الكافة دخلت على إن أو إحدى أخواتها؛ ولهذا نجدها موصولة بكل منها. ثم انظر إلى المجموعة رقم (٥) تجد أن (ما) هذه وُصِلَتْ بتلك الكلمات التي قبلها مثل: قلّ، طال، بين، قبل، ربّ، كي.

القاعدة:

تتصل (ما) الكافة بإن وأخواتها^(١)، وكذلك تتصل بالكلمات: قلّ، قلّما، طال (طالما)، بين (بينما)، قبل (قبلما)، ربّ (ربما)، كي (كيما).

(١) أما (ما) الاسم الموصول، فإنها لا تتصل بما قبلها من الحروف الناسخة، نقول: إن ما قدمته عظيم، ولكن ما قدمه زميلك هو دون ذلك.

(ما) الزائدة

الأمثلة :

- ١- أينما تكونوا يدرككم الموت.
- ٢- إما تخافن خيانة من أحدٍ فاحذره.
- ٣- أيما الأجلين قضيتُ فلا عدوان عليّ.
- ٤- مما خطيئاتهم أغرقوا.
- ٥- عما قليل ليصبحن نادمين.
- ٦- دعوتك كيما تزورني.

(١)

* * *

- ١- متى ما فعلتَ هذا هابك عدوك.
- ٢- أيان ما كنتَ فاللهُ معك.
- ٣- شتان ما بين الخير والشر.

(٢)

* * *

الإيضاح :

تأمل أمثلة المجموعة رقم (١) تجد (ما) زائدة على أين الشرطية في المثال (١)، وعلى إن الشرطية في المثال (٢). وبعد اسم وقع

مضافاً لما بعدها مثل (أي) في المثال (٣). وبعد الحرف (من) في المثال (٤). وبعد (عن) في المثال (٥). وبعد (كي) في المثال (٦)؛ ولهذا كُتبت متصلةً بهذه الكلمات.

وانظر في أمثلة المجموعة رقم (٢) إلى (ما) الزائدة هذه بعد مجموعة الكلمات (متى، أيان، شتان) تجدها رُسمت منفصلة عنها.

القاعدة :

تتصل (ما) الزائدة. بما قبلها في مثل: أين، إن الشرطيتين، وبعد اسم وقع مضافاً لما بعدها، وبعد الحروف: من، عن، كي. فهي تتصل بكل كلمة قبلها باستثناء: متى، أيان، شتان.

متى تنوصل (لا) بما قبلها؟

الأمثلة :

- ١- يجب ألا تكسل.
- ٢- لئلا يعلم أهل الكتاب.
- ٣- إلا تجتهد فالفشل ينتظر.

الإيضاح :

- تأملُ تجد (لا) في المثال (١) جاءت نافية بعد (أن) المصدرية.
- وفي المثال (٢) جاءت زائدة بعد أن المصدرية؛ ولهذا كُتبت - في الحالين موصولة.
- انظر المثال (٣) أيضاً تجد (لا) النافية جاءت بعد (إن) الشرطية؛ ولهذا كُتبت موصولة.

القاعدة :

تُكتب (لا) موصولةً بما قبلها في حالتين:

- ١- بعد (أن) المصدرية الناصبة.
- ٢- بعد (إن) الشرطية.

جدول توضيحي للفصل والوصل

ما يكتب مفصلاً من الكلمات	ما يكتب موصولاً من الكلمات
كل ما يصح الابتداء به، والوقف عليه من الكلمات يكتب مفصلاً؛ كالضمائر البارزة المنفصلة، مثل: أنا، أنت... وكذلك الأسماء، والأفعال، والحروف التي تستقل بنفسها كالواو، إلى على.....	١- كل كلمة لا يصح الابتداء بها مثل: الضمائر البارزة المتصلة، ونونى التوكيد، وتاء التانيث، وكاف الخطاب، وعلامة المثنى، وعلامة جمع المذكر السالم. ٢- كل كلمة لا يصح الوقوف عليها كالحروف المفردة مثل: الباء، واللام، والفاء، والكاف. وكذلك أداة التعريف (أل)، وصدر المركب المزجى مثل بعلبك، وصدر ما ركب من الأسماء الدخيلة أو المعربة مثل: شاهنشاه. وما ركب مع المائة من الأحاد مثل: أربعائة، تسعمائة. وحبذا، ولا حبذا، وما ركب من الظروف مع إذ المنونة: حيثئذ، وقتئذ.

ما يكتب مفصلاً من الكلمات	ما يكتب موصولاً من الكلمات		
	توصل كلُّ منهما إذا جاء قبلها: من، عن، في. فتكون هكذا: مِمَّنْ، عَمَّنْ، فيمَّنْ.	(من) الاستفهامية والموصولة	وصل «من»
	توصل إذا كانت مجرورة باسم مثل: مقتضام. أو حرف مثل: إلامَ، علامَ، مِمَّ، عَمَّ، حتامَ، لِمَ؟	(ما) الاستفهامية	وصل «ما»
	توصل بالكلمات: مِن، عن، في، سي، نعيم. فتكون هكذا: مما، عما، فيما، سيما، نعيماً.	ما الموصولة والنكرة	
	أ- توصل بأن وأخواتها: إنَّما، أنما، كأنما، لكنما، ليتما، لعلما. ب- وتوصل أيضاً بالكلمات: قل، طال، بين، قبل، رُبَّ، كي.	ما الكافة	

ما يكتب مفصلاً من الكلمات	ما يكتب موصولاً من الكلمات		
	فتكون هكذا: قلما، طالما، بينما، قبلما، ربما، كيما.		
	توصل بأين، وإن الشرطيتين، وبعد اسم وقع مضافاً لما بعدها، وبعد الحروف، مثل أينما، إما، أيما، مما، عما، كيما. ويمكن القول بأنها توصل بكل كلمة قبلها ما عدا: متى، أيان، شتان.	ما الزائدة	
	توصل كلُّ منهما بما قبلها في حالتين: أ- بعد أن المصدرية الناصبية. ب- بعد إن الشرطية، مثل: يجب ألا تكسل، لئلا يعلم... إلّا تجتهد.	لا النافية والزائدة	وصل لا

الترقيم

الترقيم هو وضعُ علاماتٍ معينة بين أجزاء الكلام المكتوب؛ ليُمْكِنَ تمييزُ بعضِهِ من بعض، وللمساعدة على صحة الأداء عند القراءة.

وأشهرُ علامات الترقيم:

العلامة	رسمها	أهم مواضعها
الفصلة	,	<p>١- بين الجمل التي يتكون منها مجتمعةً كلامٌ متكامل: مثل: هذا الأستاذ مخلص في عمله، يقوم بواجبه خيرَ قيام، ويعامل طلابه معاملة الوالد أبناءه.</p> <p>٢- بين الكلمات المفردة المتصلة بكلمات غيرها تكون معها شبيهة بالجملة في طولها، مثل: أحبُّ العالمَ العاملَ، والتلميذَ المجتهدَ، والفلاحَ الكادحَ، والتاجرَ الأمينَ.</p> <p>٣- بين الأنواع أو الأقسام المتعددة للشيء الواحد، مثل: الكلمة ثلاثة أقسام: اسم، وفعل، وحرف.</p> <p>٤- بعد المناذَى مثل: يا بني، أقم الصلاة.</p>

العلامة	رسمها	أهم مواضعها
الفصلة المنقوطة	؛	١- بين الجمل الطويلة التي يتكون منها مجتمعةً فقرةً في الكلام، والغرض منها إمكان التنفس بين هذه الجمل، وعدم خلط بعضها ببعض، مثل: الناس لا يهتمون بالكلام الذي لا يجدي؛ وإنما يهتمهم العمل المثمر المفيد. ٢- بين جملتين تكون إحداها سبباً في الأخرى مثل: أحب محمداً؛ لأنه مهذب. علي مجتهد؛ فليس غريباً أن يفوق زملاءه.
النقطة أو الوقفة أو القاطعة	.	تكون في نهاية الجملة التامة المعنى، التي استكملت كلُّ المكملات، مثل: إن البلاء موكل بالمنطق. خير الأصدقاء الصديق الصدوق.
النقطتان أو الشارحة	:	تستعملان لتوضيح ما بعدهما، وتمييزه ما سبقه. وتكون في المواضع الآتية: ١- بين الشيء وأنواعه أو أقسامه، مثل: منهومان لا يشبعان: طالب علم، وطالب مال.

العلامة	رسمها	أهم مواضعها
		٢- بعد القول، وقبل الكلام المقول، مثل: يقول المثل: رَبُّ أَخٍ لَكَ لَمْ تَلِدْهُ أُمُّكَ. ٣- قبل الكلام الذي يوضِّح ما قبله، وقبل الأمثلة التي توضح قاعدة، مثل: من الطيور ما هو أليف: كالدجاج، والوز، والبط، والحمام. وما هو جارح: كالنسر، والصقر، والحداة. أقسام الفعل ثلاثة: ماضٍ، ومضارع، وأمر
علامة الاستفهام	؟	تكون في نهاية الجملة التي نستفهم بها مثل: ماذا عندك؟ متى قدمت من السفر؟ ومن قدم معك؟
علامة التأثر	!	توضع في نهاية الجملة المعبرة عن فرح أو حزن، أو دهشة وتعجب، أو استغاثة أو دعاء. مثل: يا بشرأي! نلتُ جائزة التفوق. وأسفاه! لقد رسب أخي. ما أحسن الدين والدنيا إذا اجتمعا! أدركونا أدركونا! مرض أحمد! شفاه الله.
علامة التنصيص	« »	يوضع بين قوسيهما الصغيرين المزدوجين الكلام الذي ينقل بنصه. أي يُنقل نقلاً

العلامة	رسمها	أهم مواضعها
		مباشراً، مثل: قال تعالى: «يأيها الذين آمنوا استعينوا بالصبر والصلاة».
القوسان	()	مكانهما في وسط العبارة مكتوباً بينهما الألفاظ التي ليست من أركان الكلام كالألفاظ الاحتراس والدعاء والتفسير، والجمل المعترضة، مثل: مكة (شرفها الله) مهوى أفئدة المسلمين. زبيد (بفتح الزاي وكسر الباء) مدينة باليمن. من ذا (ولا أفقدك) أشتكى إليه بعدك؟
الشرطة	-	تكون في المواضع الآتية: ١ - بين العدد والمعدود إذا وقعا عنواناً في أول السطر، مثل: تتمثل مظاهر الحضارة الإسلامية في: أولاً - الأحوال السياسية. ثانياً - الحياة الاجتماعية. ثالثاً - الحياة الاقتصادية. رابعاً - الحياة الفكرية.

العلامة	رسمها	أهم مواضعها
		٢- بين ركني الجملة إذا طال الركن الأول؛ قصداً إلى تسهيل فهمها، مثل: الطالب المجتد الذي يحب دروسه، ويَصِلُ ليلَه بنهاره- في الاستذكار دون كللٍ أو مللٍ- يَصِلُ إلى غايته، ويبني مستقبله.
علامة الحذف	٢٤- توضع مكان ما يُحذف من الكلام؛ لاستقباح ذكر بعضه، أو الاختصار على ما يراه الكاتب مهماً منه.

الحمد لله أولاً وآخره

فهرست الكتاب

الصفحة	الموضوع
٥	..... مقدمة
٩	..... * الهمزة
٩	..... همزة الوصل وهمزة القطع
١٢	..... جدول توضيحي
١٣	..... رسم الهمزة في أول الكلمة
١٥	..... مواضع تعتبر فيها الهمزة في أول الكلمة
٢١	..... الهمزة المتوسطة
٢١	..... متى تعتبر الهمزة متوسطة؟
٢٤	..... فكرة عامة عن رسم الهمزة المتوسطة
٢٥	..... رسم الهمزة المتوسطة بعد حرف علة
٣٤	..... رسم الهمزة المتوسطة تبعاً لحركتها
٣٤	..... أولاً: رسمها حين تكون مكسورة
٣٥	..... ثانياً: رسمها حين تكون مضمومة
٣٨	..... ثالثاً: رسمها حين تكون مفتوحة
٤٨	..... الهمزة المتطرفة
٥٤	..... جدول توضيحي للهمزة على اختلاف مواضعها

الموضوع	الصفحة
* التاء	٥٩
١- التاء المفتوحة	٥٩
٢- التاء المربوطة	٦٣
جدول توضيحي للتاء	٦٦
* الألف اللينة	٦٨
١- الألف اللينة المتوسطة	٦٨
تمهيد للألف اللينة المتطرفة	٦٩
٢- الألف اللينة المتطرفة	٧٠
جدول توضيحي للألف اللينة	٧٩
* ما يُزاد من الحروف	٨٣
زيادة الألف	٨٣
زيادة الواو	٨٦
جدول توضيحي لما يُزاد من الحروف	٨٩
* ما يُحذف من الحروف	٩١
حذف همزة الوصل	٩١
حذف الألف	٩٦
حذف الألف وسطاً	٩٦

٩٨	حذف الألف آخرأ
١٠٢	حذف ألف التنوين
١٠٤	حذف (أل)
١٠٥	حذف الواو
١٠٧	جدول توضيحي لما يحذف من الحروف
١١٠	* الفصل والوصل
١١٦	متى توصل (من) بما قبلها؟
١١٧	* متى توصل (ما) بما قبلها
١١٧	ما الاستفهامية
١١٩	ما الموصولة والنكرة
١٢٠	ما المصدرية
١٢٢	ما الكافة
١٢٣	ما الزائدة
١٢٥	* متى توصل (لا) بما قبلها؟
١٢٩	* علامات الترقيم

رقم الإيداع : ١٠٨٥٤ لسنة ٢٠٠٥ م

الترقيم الدولي : 7 - 675 - 241 - 977 I.S.B.N.:

